



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL  
REPUBLICII MOLDOVA**

**UNIVERSITATEA DE STAT  
„BOGDAN PETRICEICU HASDEU” DIN CAHUL**

**PLAN DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ  
INSTITUȚIONALĂ  
A UNIVERSITĂȚII DE STAT  
„BOGDAN PETRICEICU HASDEU” DIN CAHUL  
PENTRU PERIOADA 2022-2027**


**Cahul, 2022**

## COORDONAT

de Consiliul pentru Dezvoltare Strategică  
Instituțională a Universității de Stat  
„Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul

la 16.06.2022, proces-verbal nr. 28

Președintele CDSI USC

  
\_\_\_\_\_  
dr., conf. univ., Serghei PORTARESCU

## APROBAT

de Senatul Universității de Stat  
„Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul

la 29.06.2022, proces-verbal nr. 11

Președintele Senatului,

  
\_\_\_\_\_  
dr. hab., conf. univ., Serghei CORNEA



# **PLAN DE DEZVOLTARE STRATEGICĂ INSTITUȚIONALĂ A UNIVERSITĂȚII DE STAT „BOGDAN PETRICEICU HASDEU” DIN CAHUL PENTRU PERIOADA 2022-2027**

Cahul, 2022

## CUPRINS

INTRODUCERE.....	5
ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE A USC .....	12
Catedrele USC.....	13
1. Catedra de Istorie și Teoria Educației .....	13
2. Catedra Limbi și Literaturi .....	14
3. Catedra de Științe Politice și Administrative .....	15
4. Catedra de Drept.....	16
5. Catedra Inginerie și Științe Aplicate .....	17
6. Catedra de Științe Economice .....	18
Biblioteca .....	20
Programe de studiu.....	20
Dinamica contingentului de studenți.....	21
Direcțiile strategice de dezvoltare .....	22
OBIECTIVE ȘI ACȚIUNI STRATEGICE .....	24
DEZVOLTAREA ȘI CONSOLIDAREA SISTEMULUI ȘI A MECANISMELOR INTERNE DE ASIGURARE A CALITĂȚII OFERTEI EDUCATIONALE .....	24
ABORDAREA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE CA PRIORITATE ÎN ACTIVITATEA UNIVERSITĂȚII.....	25
MODERNIZAREA PROCESULUI DIDACTIC ȘI A ASIGURĂRII LUI METODICE .....	26
ÎMBUNĂTĂȚIREA CONTINUĂ A COMPETENȚEI PROFESIONALE A PERSONALULUI ACADEMIC.....	28
SPORIREA GRADULUI DE INTERNAȚIONALIZARE A ACTIVITĂȚILOR ACADEMICE .....	28
DEZVOLTAREA SISTEMULUI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI ASIGURARE A EDUCAȚIEI PE PARCURSUL VIEȚII.....	29
MODERNIZAREA SISTEMULUI INFORMAȚIONAL ȘI A BIBLIOTECII ȘTIINȚIFICE UNIVERSITARE.....	30
DEZVOLTAREA SERVICIILOR PENTRU STUDENȚI ȘI A RELAȚIILOR CU ABSOLVENȚII .....	31
MODERNIZAREA MANAGEMENTULUI UNIVERSITAR.....	32
DEZVOLTAREA PATRIMONIULUI UNIVERSITAR ȘI EFICIENTIZAREA MANAGEMENTULUI FINANCIAR.....	33
SPORIREA VIZIBILITĂȚII UNIVERSITARE .....	34
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE .....	35
ASIGURAREA PARTENERIATELOR DURABILE CU MEDIUL SOCIO-ECONOMIC .....	35
ASIGURAREA UNEI EDUCAȚII MODERNE, INTER-/TRANS-DISCIPLINARE.....	37

AMPLIFICAREA ACTIVITĂȚII DE CERCETARE-DEZVOLTARE-INOVARE .....	37
DEZVOLTAREA STUDIILOR DOCTORALE ȘI POSTDOCTORALE.....	38
GENERAREA/SPORIREA CONTRIBUȚIILOR ȘTIINȚIFICE ȘI CULTURALE.....	38
FINALITĂȚI.....	39
Anexe .....	40
Tabel A.1.1 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 1, în USC în anul 2017 .....	40
Tabel A.1.2 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 2, în USC în anul 2017 .....	40
Tabel A.1.3 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 1, în USC în anul 2018 .....	41
Tabel A.1.4 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 2, în USC în anul 2018 .....	41
Tabel A.1.5 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 1, în USC în anul 2019 .....	42
Tabel A.1.6 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 2, în USC în anul 2019 .....	42
Tabel A.1.7 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 1, în USC în anul 2020 .....	43
Tabel A.1.8 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 2, în USC în anul 2020 .....	43
Tabel A.1.9 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 1, în USC în anul 2021 .....	44
Tabel A.1.10 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 2, în USC în anul 2021 .....	44
Anexa A.2. Analiza SWOT pentru determinarea scenariilor posibile de dezvoltare a USC pentru perioada 2022-2027 .....	45

## INTRODUCERE

### Preliminarii

Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu” din Cahul (în continuare USC) a fost fondată la 7 iunie 1999, prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 519. În anul 2003, la propunerea Ministerului Educației, prin Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr. 29 din 17.01.2003, Universității i-a fost conferit numele remarcabilului om de cultură și savant de talie universală Bogdan Petriceicu Hașdeu și acceptată numirea pe viitor a instituției: „Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu” din Cahul”. USC este o universitate clasică, cu o gamă variată de programe educaționale la ciclurile I studii superioare de licență și ciclul II studii superioare de master, prin care își propune să asigure localitățile din regiunea de sud a țării cu cadre de înaltă calificare.

Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu” din Cahul realizează politica educațională corelată la politicile educaționale de stat, dar și la cele europene și internaționale, relevantă soluționării problemelor și necesităților pieței muncii și ale beneficiarilor procesului educațional.

Utilitatea instituției sporește continuu, atât prin pregătirea cadrelor cu potențial efectiv pentru economia națională și sfera socială, precum și prin antrenarea capacităților științifice ale acestora în soluționarea problemelor reale. USC este un participant activ la viața socială și economică, capabil să răspundă solicitărilor sectoarelor regionale reale ale educației, economiei, administrației, jurisprudenței. USC deține un potențial considerabil și rezultate evidente în cercetare, participă anual în proiecte instituționale finanțate la nivel național și în proiecte internaționale, finanțate din surse externe.

USC se integrează cu pași siguri în arealul învățământului universitar internațional și este parte în cadrul unei rețele extinse de colaborare internațională care include cca 25 de acorduri de colaborare bilaterală cu universități din peste 20 de țări. Universitatea a încheiat acorduri de colaborare cu 57 de instituții din domeniul învățământului superior, social și economic, și este parte în consorții bilaterale și multilaterale de organizare a programelor de studii la ciclul III, doctorat.

Într-un mediu în continuă schimbare USC optează, pentru modernizarea continuă a prestațiilor sale, extinderea cooperării internaționale, transferului experienței și implementării bunelor practici internaționale europene, consolidarea parteneriatelor cu beneficiarii interni și externi.

USC dorește să-și accentueze rolul de principal formator al bunăstării societății prin dezvoltarea tuturor variantelor de relație cu societatea, de la cele economice, la cele culturale în sens larg. La nivel local/regional urmărim transferul de produse/servicii de calitate către societate, inclusiv către grupurile sociale care altfel nu și le-ar permite. Prin contribuții inovative, adesea derivate din centrele de cercetare/ activități culturale și științifice, USC își propune să contribuie la construcția unor avantaje competitive ale municipiului Cahul, la nivel regional și ale țării la nivel internațional.

În noua paradigmă academică a deschiderii, USC își propune să catalizeze procesele cognitiv-creative din afara universității și să se deschidă intelectual și ca infrastructură spre societate, extinzându-și sfera de acțiune dincolo de definiția tradițională a comunității academice. La acest nivel, dezvoltarea și valorificarea patrimoniului USC constituie o prioritate.

Planul de dezvoltare strategică instituțională a Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hașdeu” din Cahul (2022-2027) (în continuare *Plan*), definește politicile instituționale privind formarea profesională inițială și continuă, cercetarea, transferul tehnologic, inserția pe piața muncii a

specialiștilor și educația personalității înzestrate intelectual, capabile să promoveze valorile culturale și democratice și să se adapteze la schimbarea socio-economică continuă.

*Planul USC (2022-2027)* este elaborat în conformitate cu următoarele documente: Codul educației al Republicii Moldova, Legea nr. 152/ 2014; Strategia Națională de Dezvoltare „Moldova 2030”; Competențele-cheie pentru învățarea pe parcursul întregii vieți (Bruxelles 2018), Cadrul European al calificărilor; Cadrul Național al Calificărilor; Carta universitară (2015) și alte documente ale cadrului normativ legislativ și instituțional în domeniul educației existent în Republica Moldova.

*Planul* reprezintă principalul document de planificare managerială, care conține viziunea, misiunea, obiectivele strategice de dezvoltare a instituției și principalele măsuri pentru realizarea acestora. Planul este elaborat, ținându-se cont de reformele care au loc în învățământul superior din Republica Moldova, prin promovarea constantă a Procesului de la Bologna.

Rolul *Planului* constă în schițarea direcțiilor de activitate ale USC și a modului în care acesta va contribui la realizarea priorităților și obiectivelor strategice, precum și a sarcinilor stipulate în documentele de politici naționale în domeniul avizat.

*Planul* se bazează pe analiza situației din cadrul USC și propune direcții, obiective strategice și acțiuni ce urmează să fie întreprinse pentru asigurarea atingerii rezultatelor așteptate.

Prioritățile strategice ale USC sunt axate pe: *calitatea serviciilor educaționale prestate de Universitate, performanță și competitivitate, responsabilitate socială, vizibilitate internă și internațională, management performant, internaționalizarea studiilor*, toate fiind corelate cu strategiile sectoriale ale USC, planurile de activitate complementare și programele de dezvoltare a USC, în funcție de perioada lor de realizare și anume acțiuni imediate (realizări rapide), pe termen mediu (schimbări operaționale), pe termen lung (evoluția strategică) reieșind din sursele de finanțare disponibile.

*Planul* propune acțiuni curente și de perspectivă pentru dezvoltarea permanentă a universității, în contextul valorificării performanței generate de potențialul intelectual al instituției, prin antrenarea Facultăților, Catedrelor și Serviciilor USC în evoluții antrenante, corespunzătoare obiectivelor strategice, conturând, astfel, identitatea și imaginea valorizantă a Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul.

*Planul dezvoltării USC* va fi implementat pe parcursul anilor 2022-2027.

## **Provocări și context**

Transformarea digitală a societății, progresul rapid al noilor tehnologii, inteligența artificială, robotica, tehnologiile de tip *cloud computing* și *blockchain, stem etc.*, determină necesitatea investițiilor substanțiale în formarea competențelor digitale. Pentru a beneficia de pe urma deschiderii către experiențele și proiectele concrete, educația trebuie axată pe necesitățile actuale ale studenților și pe motivația acestora prin concentrarea personalizată a eforturilor profesorilor asupra fiecăruia în parte.

Utilizarea tehnologiei în scopuri educative a devenit o obișnuință dar și o necesitate imperioasă, în condițiile pandemiei Covid 19, care a afectat societatea în ultimii doi ani. Inovarea trebuie susținută de cadre didactice bine pregătite și trebuie integrată în obiective didactice clare. Din aceste considerente, îmbunătățirea educației și a competențelor reprezintă un element-cheie al viziunii generale pentru transformarea digitală a USC. Competențele digitale de bază fac parte din

competențele principale transferabile pentru orice cetățean, membru activ al comunității, pentru a utiliza serviciile publice și pentru a-și exercita drepturile de bază. Transformarea educației în cadrul USC pentru era digitală este responsabilitatea întregii regiuni de sud, ceea ce presupune un dialog real, intens și productiv între autoritățile educaționale, cadrele didactice, autoritățile publice locale, partenerii sociali, structuri de gestionare a proiectelor din domeniu.

Realitățile sociale actuale impun sporirea atenției USC față de satisfacerea cerințelor precum: calitatea, competitivitatea și angajabilitatea specialiștilor formați, promovarea incluziunii, a diversității și interculturalității.

Cercetarea științifică de excelență constituie fundamentul pentru o educație modernă și pentru dezvoltarea societății. Activitatea de cercetare și cea culturală/interculturală în cadrul USC trebuie să stea la baza educației, astfel încât predarea/învățarea să se facă în logica învățământului universitar modern. Cercetarea științifică trebuie să fie inovativă și conectată atât cu marile teme/probleme internaționale cât și cu provocările/nevoile locale/regionale/naționale. USC își propune ca activitatea de cercetare, dezvoltare și inovare să stea la baza celorlalte activități principale desfășurate: didactice și servicii de specialitate inovative către comunitate.

Se impune evidențierea conexiunilor necesar a fi realizate între cercetare-dezvoltare-inovare și profilul capitalului uman solicitat pentru implementarea soluțiilor propuse. Noile tehnologii, numite uneori tehnologii noi și emergente, pot fi un rezultat al cercetării din universități sau institute specializate, precum și al inovării prin start-ups, în perioada de creștere a acestora sau chiar în companii cu experiență. Transferul tehnologic implică, în general, competențe deosebite care pot fi formate prin eforturi comune depuse din partea USC și a institutelor specializate, cât și a companiilor.

Prin aderarea la Procesul Bologna (2005), semnarea Acordului de asociere Republica Moldova - Uniunea Europeană (2014), țara noastră și-a exprimat ferm adeziunea la valorile europene, inclusiv în domeniul învățământului superior, în care primează asigurarea calității și transformarea învățământului superior într-un factor important al progresului și al creșterii economico-sociale.

Abordarea educației în cadrul european atestă că, educația, la toate nivelele, reprezintă un pilon fundamental al succesului comunitar. Într-o lume în continuă schimbare, învățarea pe parcursul vieții devine din ce în ce mai mult o necesitate și o prioritate, și este cheia de angajabilitate pentru succesul economic.

Printre prioritățile educației, la care se realizează USC, se numără:

- punerea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității;
- creșterea calității și eficienței proceselor de educație și învățare;
- promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active;
- stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial.

Consiliul Uniunii Europene a aprobat la 22 mai 2018 Recomandarea 2018/C 189/ 01 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, care propune un instrument de referință pentru țările UE, în asigurarea integrării depline a acestor competențe-cheie în cadrul strategiilor și politicilor educaționale. Documentul de reflecție „Către o Europă durabilă până în 2030” aprobat de Platforma multipartită a UE privind ODD la 11 octombrie 2018, reclamă garantarea calității educației, iar sprijinul pentru tineri să devină o prioritate, ceea ce impune modernizarea continuă a învățământului superior, diversificarea ofertei educaționale și garantarea posibilităților de inserție pe piața muncii.

Strategia națională de dezvoltare „Moldova 2030” (HG nr. 377 din 10.06.2020) vizează garantarea educației de calitate pentru toți și promovarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții. Analizând vulnerabilitățile actuale ale sistemului educațional național, Strategia „Moldova 2030” stabilește printre obiectivele prioritare, dezvoltarea aptitudinilor, abilităților și competențelor necesare pentru integrarea cât mai organică a tinerilor în viața comunitară și pe piața muncii, ținând cont de imperativele dezvoltării durabile. Totodată, punctează necesitatea dezvoltării sistemului de formare continuă a adulților pe tot parcursul vieții, în corespundere cu nevoile persoanei raportate la necesitățile socio-economice.

În contextul obiectivelor strategice din domeniu, stabilite la nivel național, USC trebuie să facă față provocărilor, să orienteze activitatea sa spre asigurarea continuă a calității formării profesionale, să dezvolte parteneriate eficiente cu piața muncii, să asigure integrarea educației cu activitățile din domeniile cercetării și inovației. Clasificarea universităților în funcție de ierarhizarea programelor de studii, stabilită în Codul Educației (2014) aduce cu sine pentru USC provocări de ordin competițional și reputațional și necesită eforturi majore pentru a se poziționa în categoria superioară.

Accentul pus pe *asigurarea calității* solicită consolidarea structurilor interne de asigurare a calității, redefinirea politicilor și procedurilor de asigurare a calității, monitorizarea continuă a indicilor și standardelor de performanță pe toate dimensiunile de activitate universitară. Modificarea structurii învățământului superior prin introducerea ciclului III - studii superioare de doctorat, noul concept de organizare a acestei trepte de învățământ prin școli doctorale reclamă necesitatea regândirii studiilor doctorale și conceperea acestora în noua formulă atât în aspect de reglementate, organizare, management, cât și de conținut, competențe, finalitate a studiilor.

Noua arhitectură a sistemului de management universitar prevăzută de Codul Educației solicită *o redefinire a structurilor și o redistribuire a responsabilităților* în cadrul USC. La nivel de reglementare normativă acest obiectiv a fost realizat prin elaborarea și aprobarea Cartei USC (2015), Statutului USC, Regulamentului privind organizarea și funcționarea organelor de conducere ale Instituției Publice Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul, ajustării Regulamentului și structurii Senatului USC la prevederile legale, elaborării și aprobării Regulamentului privind modul de alegere a rectorului USC, Regulamentului cu privire la organizarea și funcționarea structurilor de autogovernare studentescă în cadrul USC, a Codului de etică și deontologie profesională al USC, precum și elaborării și modificării multor alte acte normative. Însă un rol important în continuare revine asigurării funcționalității noilor organe de conducere universitară, asigurării colaborării eficiente dintre ele, asumării responsabilității pentru deciziile luate.

*Integrarea plenară în circuitul internațional* constituie o altă prioritate de dezvoltare a USC, iar acțiunile de perspectivă trebuie axate pe valorificarea parteneriatelor interuniversitare existente, participarea în noi consorții universitare, în special cele ce oferă accesul la fonduri din cadrul programului ERASMUS+, dezvoltarea programelor de mobilitate academică pentru studenți, cadre didactice, personal administrativ, invitarea „visiting professor”, realizarea unor proiecte comune de cercetare etc.

Creșterea cheltuielilor universității, generate de necesitatea asigurării calității serviciilor educaționale și a produselor cercetării, invocă *diversificarea surselor de finanțare a instituției*, explorarea noilor posibilități de consolidare financiară și infrastructurală. USC activează în condiții de autonomie financiară, acoperindu-și cheltuielile din venituri de la bugetul de stat și din surse

proprii. De la momentul fondării sale și până în prezent, Universitatea s-a dezvoltat în condiții de subfinanțare cronică din partea fondatorului, cauzată de implicarea insuficientă din partea statului în procesul de dezvoltare a USC ca instituție de importanță regională.

Relațiile cu beneficiarii serviciilor Universității (studenți, angajatori, instituțiile preuniversitare, autorități etc.) se constituie pe principii de parteneriat, reciprocitate și angajament în realizarea obiectivelor comunitare. *Rolul studenților în promovarea învățământului de calitate* a devenit primordial. Studentul se transformă într-un partener activ, care participă amplu în procesul decizional prin reprezentanții săi în Senatul Universității (25% din membri conform prevederilor Codului Educației), consiliile facultăților (25% din membri) și alte organe de guvernare universitară. Valorificarea potențialului de cooperare cu studenții pe toate dimensiunile de activitate este un alt obiectiv important asupra căruia trebuie focusate eforturile în aspirația noastră de a deveni o universitate modernă, competitivă.

*Consolidarea relațiilor cu mediul de afaceri* reprezintă o altă dimensiune extrem de importantă a activității Universității. Promovarea învățământului bazat pe competențe, sporirea gradului de inserție în piața muncii a absolvenților, ajustarea programelor de studii la cerințele în continuă schimbare a pieței muncii și mediului de afaceri impun necesitatea regândirii strategiei de parteneriat cu mediul de afaceri, astfel încât reprezentanții acestui mediu să devină participanți activi ai actului educațional, iar Universitatea, la rândul său, să devină o platformă eficientă de transfer a inovațiilor către mediul de afaceri.

Reușita implementării strategiilor universitare, orientate spre excelență și competitivitate, depinde de calitatea resurselor umane, de competența acestora și capacitatea de a promova schimbarea. Motivarea personalului pentru implicarea totală, în realizarea misiunii și obiectivelor Universității, participarea în procesul decizional, evaluarea personalului pe baza competențelor și a prestigiului profesional, dezvoltarea elitei universitare, care să conducă la creșterea competitivității noastre pe plan internațional vor cataliza performanțele Universității și vor asigura dezvoltarea ei continuă.

În vederea sporirii performanței și asigurării creșterii prestației instituției, USC trebuie să mobilizeze întregul potențial uman, axând activitatea sa pe Calitate și Cooperare pe plan intern și extern, susținând Excelența și Competitivitatea.

Activitatea Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul este direcționată spre însușirea, dezvoltarea și transmiterea cunoașterii umane, cu prioritate a celei științifice, tuturor generațiilor de studenți, masteranzi și altor persoane interesate, cât și de a forma specialiști pe piața muncii care să acopere, în primul rând cererea de resursă umană calificată pe plan local, regional dar și la nivel național/internațional.

**Viziunea** Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul constă în contribuția evidentă la crearea și susținerea unei societăți bazate pe cunoaștere, funcționale prin reperul valoric și activism civic format discipolilor, precum și în intenția de a deveni un etalon la nivel local și regional, prin crearea unor centre de cercetare axate pe excelență, cu implicații majore în dezvoltarea socio-economică a comunității. Instituția urmărește:

- să formeze cadrul necesar pentru dezbateri publice și confruntări de idei pe probleme teoretice și practice de larg interes regional, național și internațional, care să contribuie la dezvoltarea învățământului, științei, culturii și relației cu societatea;

- să devină un centru de iradiere a activității științifice, culturale și sociale cât mai intense și valoroase;
- să se afirme ca un autentic forum de educație, cultură și civilizație care să genereze o mișcare socio-culturală la nivel național și un cadru de colaborare interculturală în mediul multicultural existent la nivel regional;
- să genereze interes și atractivitate pentru tinerii din regiune, țară și din străinătate, care să urmeze studiile universitare în cadrul USC.

**Misiunea Planului de dezvoltare strategică instituțională a USC constă în:**

- generarea și asigurarea transferului de cunoaștere către societate, prin formare inițială și continuă a cadrelor de înaltă calificare pentru economia națională, capabile să activeze în condițiile în schimbare ale vieții și economiei naționale;
- realizarea cercetării științifice cu caracter teoretic și aplicativ, orientate spre valori, creativitate, obținerea de cunoștințe, competențe și abilități de utilitate pentru profesie și societate, spre soluționarea problemelor actuale socio-economice și realizarea transferului tehnologic al rezultatelor cercetării științifice universitare;
- formarea continuă a absolvenților la toate specialitățile autorizate și recalificarea profesională;
- educația discipolilor în spiritul activismului civic prin reperul axiologic intercultural, valorificării multiculturalității Republicii Moldova, respectării și aplicării valorilor democrației și toleranței, identificării și asumării virtuților umanismului.

## **Valorile USC**

Universitatea își asumă vocația de instituție de învățământ și cercetare, încorporând valorile esențiale ale demnității umane, libertății de gândire și acțiune, responsabilității individuale și integrității academice. Promovează dezvoltarea integrală și armonioasă a individualității umane, însușirea unui sistem de valori care să contribuie la împlinirea personală, dezvoltarea spiritului antreprenorial, participarea activă și creativă la viața comunității și societății, la succesul în competiția pentru angajare pe piața muncii locală, regională și națională/internațională.

USC consideră drept prioritate, *triumghiul cunoașterii* – educația, cercetarea și inovarea, reprezentate prin următoarele categorii de valori:

- calitate în educație;
- competența profesională;
- transparența managementului universitar;
- creativitate;
- cercetare inovativă;
- competitivitate și inserție profesională a absolvenților;
- dinamism și performanță;
- armonizarea interesului individual cu cel comunitar;
- educația în spiritul respectului și recunoașterii valorilor interculturale, atenției și grijei față de persoană și comunitate, toleranței și atitudinii deschise față de celălalt;
- ralierea la standardele europene în educație, cercetare și inovare;
- încurajarea și stimularea tinerilor talentați și creativi;
- motivarea și stimularea personalului;
- integritatea;
- echitatea;
- incluziunea educațională și socială.

## **Principiile elaborării Planului de dezvoltare strategică instituțională a USC**

- principiul autonomiei universitare;
- principiul pronosticării direcțiilor de dezvoltare a USC;
- principiul dezvoltării sustenabile;
- principiul deschiderii spre valorile autentice ale mediului academic din țară și de peste hotare, precum și spre schimbările continue ale pieței muncii;
- principiul respectării idealului educațional intercultural în condițiile unui mediu socio-educational multicultural.

## **Funcțiile Planului de dezvoltare strategică instituțională a USC**

- stabilirea perspectivelor dezvoltării USC;
- proiectarea/planificarea direcțiilor de dezvoltare a USC;
- crearea mecanismelor de corelare a acțiunilor manageriale în contextul activităților de realizare a obiectivelor strategice stabilite;
- asigurarea funcționalității USC;
- crearea premiselor și a cadrului normativ pentru elaborarea planurilor operaționale de dezvoltare a facultăților, catedrelor, altor subdiviziuni structurale.

## **Scopul Planului de dezvoltare strategică instituțională a USC**

Planul de dezvoltare strategică a USC reprezintă expresia voinței comunității academice de a participa la competiția pe plan național și internațional pentru crearea și dezvoltarea unui sistem de valori în concordanță cu interesele, aspirațiile și necesitățile ființei umane, pentru afirmarea sa în actualul și viitorul context social.

Planul urmărește scopul valorificării și promovării imaginii instituționale a USC prin:

- actualizarea și modernizarea programelor de studii de formare inițială și continuă;
- promovarea excelenței în cercetare;
- promovarea politicilor de incluziune educațională, socială și interculturală pentru studenți;
- valorificarea rațională a resurselor financiare, manageriale, umane, de infrastructură, etc. în scopul formării specialiștilor cu studii superioare, de înaltă calificare;
- deschiderea către mediul academic din sistemul învățământului superior național și de peste hotare;
- implementarea tehnologiilor moderne în activitatea instituției, consolidarea culturii instituționale și sporirea vizibilității externe a USC.

## **Destinatarii Planului de dezvoltare strategică instituțională a USC:**

**Cadrele manageriale** – resursa operațională a USC. Calitatea cadrelor manageriale constituie o condiție primordială a realizării direcțiilor strategice de dezvoltare a universității. Cadrele manageriale vor asigura aplicarea obiectivelor strategice, crearea climatului favorabil dezvoltării eficiente a universității, identificării resurselor umane și logistice necesare evoluției USC.

**Cadrele didactice și științifico-didactice** – reprezintă cea mai valoroasă resursă a USC. Calitatea activității profesionale a personalului academic universitar este influențată direct de condițiile mediului academic: condiții fizice, atmosfera de lucru, colegialitatea, condițiile de cercetare, creație și dezvoltare profesională, mediul psihosocial și intercultural favorabil comunicării.

**Studentii/formabili** – principalii beneficiari ai strategiei, fapt ce decurge din activitatea de bază a USC, care constă în formarea profesională inițială și formarea continuă, prin studii superioare de licență, de master și de doctorat, prin programe de formare continuă și prin diverse activități menite să asigure realizarea calitativă a programelor de studii propuse.

**Alte categorii de angajați** – resursă importantă în sistemul instituțional, care alături de celelalte categorii de beneficiari, contribuie la realizarea viziunii și misiunii.

**Angajatorii/mediul socioeconomic** – constituie beneficiarii și partenerii, deoarece calitatea studiilor universitare și a mediului universitar, influențează direct calitatea resursei umane angajate și reușitele instituției.

## ANALIZA SITUAȚIEI ACTUALE A USC

### Structura

USC este structurată în facultăți, catedre generale și de specialitate, laboratoare, centre științifico-practice, bibliotecă.

Elemente de bază în structura Universității de Stat „B. P. Hasdeu” din Cahul sunt facultățile și catedrele. În cadrul USC, pe parcursul anului universitar 2020-2021 au continuat să funcționeze 3 facultăți și 6 catedre, a câte 2 catedre la fiecare facultate. Pe dimensiunea structurală instituțională, în anul universitar susnumit, au fost operate unele modificări și optimizări. Astfel, pe motiv de neîtrunire a cerinței privind numărul de posturi științifico-didactice și didactice, pe unitate structurală, care să asigure funcționarea departamentelor în cadrul facultăților, Senatul USC prin decizia sa din 22 ianuarie 2021 (proces-verbal nr. 06) a modificat structura organizatorică a subdiviziunilor academice ale USC prin reorganizarea departamentelor în catedre (decizia a intrat în vigoare începând cu 25 ianuarie 2021).

#### **Facultăți:**

- Științe Umaniste și Pedagogice;
- Drept și Administrație Publică;
- Economie, Inginerie și Științe aplicate.

#### **Catedre:**

- Istorie și Teoria Educației;
- Limbi și Literaturi;
- Științe Politice și Administrative;
- Drept;
- Inginerie și Științe aplicate;
- Științe Economice.

#### **Centre practice:**

- Centrul Culturii franceze;
- Centrul American;
- Centrul German;
- Centrul de Asistență psiho-pedagogică;
- Centrul de Cultură și civilizație românească;
- Centrul Didactic de Resurse în Educația Interculturală
- Centrul de studii europene și guvernantă.

### **Centre de cercetare, dezvoltare și transfer tehnologic:**

- Centrul de cercetare și inovare în inginerie și tehnologii informaționale;
- Centrul de cercetare economică și dezvoltarea antreprenoriatului;
- Centrul de cercetare și documentare în științe ale educației;
- Centrul de cercetare și documentare în științe ale istoriei;
- Centrul de cercetare și documentare în științe juridice;
- Centrul de studii europene și guvernantă;
- Centrul de cercetare și documentare în comunicare instituțională;

### **Centrul de formare continuă**

#### **Laboratoare:**

- Informatică;
- Pedagogie;
- Istorie locală;
- Cabinetul lingofonie franceză;
- Cabinetul de lingofonie engleză;
- Procese simulate;
- Robotică;
- Centrul de formare inovațională a carierei.

## **Catedrele USC**

### **1. Catedra de Istorie și Teoria Educației**

A fost înființată în anul 2017 în rezultatul comasării catedrei *Pedagogie și Psihologie* cu catedra de *Istorie și Educație Civică*, ca parte componentă a Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice. Catedra de Istorie și Teoria Educației funcționează în baza art. 12 din Ordinul nr. 02-016 din 08.06.2017 cu privire la modificarea structurii organizatorice și funcționale a Universității de Stat „B. P. Hasdeu” din Cahul. *Misiunea Catedrei* este de a asigura pregătirea profesională inițială de calitate în domeniile pedagogiei în învățământul primar și preșcolar, istoriei și educației civice prin:

- formarea și dezvoltarea competențelor gnoseologice, prognostice, manageriale, de comunicare, de investigare etc. prin metode de predare-învățare-evaluare interactive și creative centrate pe studenți - viitori specialiști - care vor deveni competitivi pe piața muncii;
- extinderea și îmbunătățirea nivelului de calitate a cercetării, promovarea învățării prin cercetare.

În cadrul Catedrei de Istorie și Teoria Educației activează 10 membri titulari (6 conferențieri universitari; 1 profesor universitar, 2 lectori universitar, 1 asistent universitar). Dintre aceștia, 8 membri dețin titlul științific de doctor și 1 membru deține titlul științific de doctor habilitat.

Catedra de Istorie și Teoria Educației dispune de un corp profesoral bine pregătit, apt să facă față cerințelor unui învățământ modern, având misiunea de a pregăti specialiști cu înaltă calificare atât la nivelul studiilor de licență, la specialitățile:

*Pedagogie în Învățământul primar și Pedagogie preșcolară* (învățământ cu frecvență zi/ redusă);  
*Istorie și Educație civică* (învățământ cu frecvență zi/redusă);

cât și la nivelul ciclului II de studii, master:

*Pedagogie și tehnologii educaționale interactive* (învățământ cu frecvență);

*Istoria Spațiului Sud-Est European: Studiu, Metodologie și Didactică* (învățământ cu frecvență); urmărind formarea unor competențe și abilități în concordanță cu cerințele societății moderne, ceea ce contribuie la integrarea cu succes a absolvenților în activitățile socio-profesionale realizate în diverse domenii din țară și de peste hotare.

Catedra de Istorie și Teoria Educației ghidează următoarele structuri:

- Centrul de Resurse a Sănătății Psihologice
- Centrul Didactic de Resurse în Educația Interculturală
- Laboratorul de Psihopedagogie
- Laboratorul de Istorie

*Laboratorul de Psihopedagogie* este fondat prin intermediul programului TEMPUS. Cadrele științifico-didactice desfășoară diverse activități didactice și extracurriculare cu caracter participativ: ore de curs, seminare, ore de laborator cu utilizarea instrumentelor TIC, prezentări Power Point, filme didactice ș.a. Laboratorul de Psihopedagogie oferă posibilitatea eficientizării procesului instructiv la programele de studii ghidate de catedră.

*Laboratorul de Istorie* a fost fondat în anul 2014 și are drept scop cercetarea, valorificarea și studierea Istoriei ținutului natal. Anual membrii catedrei organizează lansări de carte, colocvii publice, conferințe publice, expoziții foto-documentare, simpozioane științifice, mese rotunde etc.

*Centrul de Resurse a Sănătății Psihologice* a fost fondat în anul 2015 și are drept scop să susțină studenții în dezvoltarea culturii psihologice a fiecărei personalități în parte, să ofere servicii de consultanță psihopedagogică studenților, inclusiv celor cu dizabilități ș.a. Activitatea Centrului se bazează pe activități de voluntariat, iar acest fapt permite adresarea și a persoanelor social – vulnerabile din afara instituției.

*Centrul Didactic de Resurse în Educația Interculturală*, a fost constituit în cadrul Proiectului *Promovarea și dezvoltarea educației interculturale în formarea inițială a cadrelor didactice*, implementat în USC cu sprijinul Fundației de copii *Pestalozzi* din Elveția, în baza Acordului încheiat la 20 aprilie 2021 cu A.O. Centrul Educațional PRO DIDACTICA. Decizia de fondare a Centrului a fost aprobată de Senatul USC la 24 februarie 2022 (proces-verbal nr. 07). Centrul are misiunea să promoveze educația interculturală în mediul socio-educational, în formarea inițială a cadrelor didactice, inclusiv prin formarea competenței comunicării interculturale la studenții programelor de studii din domeniul Științe ale Educației. Centrul oferă posibilitatea desfășurării activităților cu caracter intercultural organizate la nivel de instituție, facultate, catedră. Centrul este deschis pentru desfășurarea activităților de instruire și celor extrașcolare, cu participarea studenților și elevilor din diferite instituții de învățământ preuniversitar din regiunea de sud a țării.

## **2. Catedra Limbi și Literaturi**

*Catedra Limbi și Literaturi* este parte componentă a Facultății de Științe Umaniste și Pedagogice și funcționează în baza art. 12 din Ordinul nr. 02-016 din 08.06.2017 cu privire la modificarea structurii organizatorice și funcționale a Universității de Stat „B. P. Hasdeu” din Cahul. În componența Catedrei Limbi și Literaturi au fost incluse: Catedra de Filologie Română (înființată în 1999 și redenumită în 2004) și Catedra de Limbi Moderne (care din februarie 2012 a întrunit Catedra de Filologie Engleză și Catedra de Filologie Franceză).

Catedra Limbi și Literaturi constituie un fundament puternic în promovarea limbii și literaturii române, limbilor moderne, culturii, educației interculturale și are nobila misiune de a pregăti specialiști de înaltă calificare atât la nivelul studiilor de licență, cât și la nivelul studiilor de master. *Catedra Limbi și Literaturi* are, de asemenea menirea să încurajeze cercetarea și inovarea în rândul

cadrelor didactice și a studenților care să contribuie eventual cu rezultate valoroase în domeniul limbilor, literaturii, metodelor inovative și digitale de predare în domeniile vizate.

*Catedra Limbi și literaturi* dispune de un corp profesoral bine pregătit, apt să facă față cerințelor unui învățământ modern și să se adapteze variațiilor solicitate. În cadrul Catedrei Limbi și Literaturi, în anul universitar 2021-2022, activează: opt membri titulari (șapte conferențieri universitari, un lector universitar), cinci membri cumularzi (externi) și un laborant. Șapte dintre membrii titulari dețin titlul științific de *doctor în științe*.

Profesionalismul și colaborarea fructuoasă a Catedrei Limbi și Literaturi cu alte instituții și cadrele didactice din regiune și voluntarii SUA au contribuit la obținerea sprijinului Ambasadei SUA în Moldova care a finanțat renovarea Centrului American în 2019 și a deschis oportunități de predare împreună cu voluntarii asistenți și specialiști calificați în domeniu, a oferit șansa de a beneficia de cursuri de dezvoltare profesională și de mobilități academice pentru studenți și cadre didactice.

Membrii Catedrei Limbi și Literaturi sunt implicați într-un proiect de cercetare comun care înglobează aspecte inovaționale în domeniul predării limbilor. Tradițional, prezentarea rezultatelor cercetărilor are loc în cadrul Conferinței cu genericul „Predarea limbilor în secolul XXI” în care participă membrii catedrei, voluntari din SUA, studenți și cadre didactice din regiune pentru a face schimb de bune practici și noi metode de predare, învățare, evaluare.

*Catedra Limbi și Literaturi* organizează activități care promovează integrarea multiculturală și sensibilizarea literară în rândul cadrelor didactice și a studenților precum mese rotunde dedicate scriitorilor români, englezi și francezi care nu sunt doar informative, dar sporesc motivația, cultivă creativitatea și inspiră.

### 3. Catedra de Științe Politice și Administrative

*Catedra Științe Politice și Administrative* este o subdiviziune a Facultății Drept și Administrație Publică. Catedra a fost fondată în anul 2001 sub numele de Catedra de Drept Public și Administrație Publică în cadrul Facultății de Istorie, Drept și Administrație Publică. La 28 februarie 2006 în rezultatul unor reorganizări a fost constituită Facultatea Drept și Administrație Publică cu 2 catedre: Drept și Administrație Publică. În anul 2013 catedra a fost redenumită în Catedra Științe Politice și Administrative. *Catedra* are ca scop formarea unor specialiști purtători de cunoștințe vaste în domeniul științelor politice și administrative cu abilități de soluționare a celor mai complexe probleme sociale, oferirea unor posibilități de acumulare a volumului necesar de cunoștințe pentru o participare eficientă în procesul de administrare publică.

*Misiunea* catedrei este de a realiza un cadru curricular comprehensiv pentru desfășurarea unui proces de învățământ modern orientat spre formarea specialiștilor în domeniul administrației publice, mai ales pentru regiunea de sud a țării.

Pornind de la misiunea declarată, activitatea catedrei se circumscrie următoarelor **obiective**:

- modernizarea și adaptarea procesului de învățământ exigențelor naționale și internaționale;
- realizarea planurilor de învățământ potrivit standardelor naționale și internaționale;
- actualizarea și elaborarea programelor curriculare în conformitate cu planurile de învățământ în vigoare;
- perfecționarea continuă a activității profesionale a cadrelor didactice;
- participarea cadrelor didactice la sesiuni de comunicări științifice, conferințe naționale și internaționale;
- implicarea în activități extracurriculare;
- stabilirea relațiilor cu alte instituții care vor contribui la extinderea experienței avansate a corpului profesoral;

- promovarea adecvată a imaginii catedrei și a instituției în ansamblu;
- realizarea și concretizarea activității de cercetare științifică la parametri calitativi.

Planificarea, recrutarea, angajarea și administrarea personalului academic are loc în conformitate cu actele normative în vigoare. Statele de funcții ale personalului didactic sunt întocmite anual și se stabilesc ținând cont de planurile de învățământ, formațiunile de studiu, normele didactice și de cercetare.

Activitatea personalului științifico-didactic și didactic constituie activități de predare a cursurilor, seminarizare, lucrări practice, de instruire practică și de evaluare, conform planurilor de învățământ și programelor curriculare, activități de cercetare științifică, activități de pregătire științifico-metodică și alte activități în interesul învățământului.

Corpul profesoral titular la catedră este reprezentat de: 1 dr. hab., conf. univ., 2 dr., conf. univ., 1 dr., lector univ., 2 asistenți univ.

*Catedra Științe Politice și Administrative* ghidează două programe de studiu:

- La ciclul I, licență, *Administrație Publică* (programul a fost inițiat în anul 2000), care a fost supus procedurii de evaluare externă de către Agenția pentru Asigurarea Calității prin Acreditarea Programelor de Studiu (AQAS) din Germania în 2016. Nivel de calificare ISCED/CNC 6.
- La ciclul II, master, *Administrarea Publică a Colectivităților Locale* (programul a fost inițiat în anul 2008). Programul de studii *Administrarea Publică a Colectivităților Locale* corespunde nivelului de calificare ISCED/CNC 7. În anul de studii 2021-2022 a trecut procedura de evaluare externă în vederea acreditării de către ANACEC.

Programele de studii ghidate de Catedră sunt elaborate în conformitate cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor. Rezultatele învățării corespund nivelului corespunzător și sunt definite în termeni de cunoștințe, abilități și competențe.

Cadrele didactice titulare de la catedră sunt permanent antrenate în diferite programe de dezvoltare și perfecționare, sunt desemnați în calitate de consultanți la nivel local, național în proiecte ce urmăresc democrația participativă.

#### **4. Catedra de Drept**

*Catedra de Drept* este o subdiviziune a Facultății Drept și Administrație Publică fondată în anul 2001 sub numele de Catedra de Drept Public și Administrație Publică în cadrul Facultății de Istorie, Drept și Administrație Publică. La 28 februarie 2006 în rezultatul unor reorganizări a fost constituită Facultatea Drept și Administrație Publică cu două catedre: Drept și Administrație Publică.

*Catedra* are ca scop formarea unor specialiști purtători de cunoștințe vaste în domeniul juridic cu abilități de soluționare a celor mai complexe probleme juridice și sociale, oferirea unor posibilități de acumulare a volumului necesar de cunoștințe pentru o participare eficientă în orice tip de procese juridice sau cu careva aspecte juridice.

*Misiunea* catedrei este de a realiza un cadru curricular comprehensiv pentru desfășurarea unui proces de învățământ modern orientat spre formarea specialiștilor în domeniul juridic mai ales pentru regiunea de sud a țării. Pornind de la misiunea declarată, activitatea catedrei se circumscrie următoarelor *obiective*:

- modernizarea și adaptarea procesului de învățământ exigențelor naționale și internaționale;
- realizarea planurilor de învățământ potrivit standardelor naționale și internaționale;
- actualizarea și elaborarea programelor curriculare în conformitate cu planurile de învățământ în vigoare;
- perfecționarea continuă a activității profesionale a cadrelor didactice;

- participarea cadrelor didactice la sesiuni de comunicări științifice, conferințe naționale și internaționale;
- implicarea în activități extra curriculare;
- stabilirea relațiilor cu alte instituții care vor contribui la extinderea experienței avansate a corpului profesoral;
- promovarea adecvată a imaginii catedrei și a instituției în ansamblu;
- realizarea și concretizarea activității de cercetare științifică la parametri calitativi.

Planificarea, recrutarea, angajarea și administrarea personalului academic are loc în conformitate cu actele normative în vigoare. Statele de funcții ale personalului didactic sunt întocmite anual și se stabilesc ținând cont de planurile de învățământ, formațiunile de studiu, normele didactice și de cercetare.

Activitatea personalului științifico-didactic și didactic include activități de predare a cursurilor, organizarea seminarelor, lucrări practice, de instruire practică și de evaluare, conform planurilor de învățământ și programelor curriculare, activități de cercetare științifică, activități de pregătire științifico-metodică și alte activități în interesul învățământului.

Corpul profesoral titular la catedră este reprezentat de: 5 dr., conf. univ., 1 dr., lector univ., 5 asistenți univ. Catedra de Drept ghidează două programe de studiu:

- La ciclul I, licență, *specialitatea Drept* (programul a fost inițiat în anul 2000) și ultima dată a fost supus procedurii de evaluare externă de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) în 2015. Nivel de calificare ISCED/CNC 6.
- La ciclul II, master, *Științe Penale* (programul a fost inițiat în anul 2015). Programul corespunde nivelului de calificare ISCED/CNC 7 și urmează să fie supus evaluării externe spre acreditare de către ANACEC.

Programele de studii ghidate de Catedră sunt elaborate în conformitate cu prevederile Cadrelor Naționale al Calificărilor. Rezultatele învățării corespund nivelului corespunzător și sunt definite în termeni de cunoștințe, abilități și competențe.

Cadrelor didactice titulare de la catedră sunt permanent antrenate în diferite programe de dezvoltare și perfecționare, selectați pentru activități de consultanță la nivel local, național în diverse proiecte.

## **5. Catedra Inginerie și Științe Aplicate**

*Catedra de Inginerie și Științe Aplicate* a fost înființată în cadrul Facultății de Economie, Informatică și Matematică în anul 2008. Este catedra de profil care, de la fondare, a devenit responsabilă pentru două programe de studii superioare de licență: *Informatica și Ingineria și Management în Transport Naval*. În anul 2010 se deschide un nou program de studii superioare de licență *Ingineria și Management în Industria Alimentară*, care de asemenea este ghidat de Catedra de Inginerie și Științe Aplicate.

În anul 2017 Catedra de Inginerie și Științe Aplicate este reorganizată în Departamentul Inginerie și Științe Aplicate în cadrul Facultății Economie, Inginerie și Științe Aplicate, devenind responsabilă suplimentar de ghidarea programelor de studii superioare de licență *Informatica și Matematica* și de master *Tehnologii Informaționale în Instruire*.

În anul 2018 a fost autorizat programul de studii *Ingineria și Management în Construcția de Mașini (Automotive)* care este ghidat de Departamentul de Inginerie și Științe Aplicate. În conformitate cu hotărârea Senatului USC, proces-verbal nr. 06 din 21.01.2021, Departamentul Inginerie și Științe Aplicate a fost reorganizat în Catedra Inginerie și Științe Aplicate.

Pe parcursul anilor de activitate șefii de catedra/departament au fost: dr., conf. univ. Balcănuță Nicolae (2008-2011), dr., conf. univ. Bîrlea Svetlana (2011-2014). În prezent șef de catedra este dr., conf. univ., Rumeus Iurie.

În prezent Catedra Inginerie și Științe Aplicate ghidează 3 programe de studii la ciclul I licența, învățământ cu frecvență, și 1 program de studii la ciclul II masterat, precum urmează:

1. 0710.1. Inginerie și Management în Industria Alimentară (ciclul I, licența)
2. 0710.1. Inginerie și Management în Construcția de Mașini (Automotive) (ciclul I, licența);
3. 0613.4 Informatică (ciclul I, licența).
4. 0114. Tehnologii informaționale în instruire (ciclul II, masterat)

În conformitate cu art. 84 din Carta instituției publice Universitatea de Stat "Bogdan Petriceicu Hasdeu" din Cahul (USC), aprobată prin hotărârea Senatului USC din 29.05.2015, proces-verbal nr. 08, Catedra Inginerie și Științe Aplicate este una din subdiviziunile structurale fundamentale a USC având misiunea de a asigura producerea, transmiterea și valorificarea cunoașterii în domeniile generale de studiu *Inginerie și activități ingineresti, Tehnologii ale informației și comunicațiilor* și are drept scop organizarea și realizarea la un nivel înalt a activităților didactice și științifice, metodice și consultative la mai multe unități de curs (discipline) înrudite.

Performanța Catedrei Inginerie și Activități Ingineresti este demonstrată prin numeroase publicații științifice, inclusiv în reviste cu factor de impact, monografiile și publicații metodice, brevetarea invențiilor, participarea și obținerea medaliilor și premiilor în cadrul saloanelor/expozițiilor de invenții, participarea în proiecte de cercetare și proiecte de inovare și transfer tehnologic. Proiecte importante:

- ❖ *Drepturile omului în Republica Moldova: dimensiunea financiară și consolidarea prin gestiunea eficientă a cheltuielilor publice* (cifrul 20.80009.0807.35), proiect de cercetare finanțat din Programul de Stat (2020-2024). Scopul: Dezvoltarea și aplicarea cadrului metodologic privind evaluarea și monitorizarea drepturilor economice, sociale și culturale (DESC) în Republica Moldova în corespundere cu recomandările instituțiilor internaționale specializate, astfel încât mecanismele și tehnicile de eficientizare a cheltuielilor publice și bugetare a DESC elaborate în cadrul proiectului, să asigure consolidarea respectării, protejării și aplicării acestor drepturi.
- ❖ *Asigurarea inocuității produselor de panificație prin igienizarea suprafețelor de lucru a utilajelor folosite la prepararea aluatului* (cifrul 22.80015.5107.260T), proiect de inovare și transfer tehnologic finanțat de Agenția Națională pentru Cercetare și Dezvoltare (2022).

## **6. Catedra de Științe Economice**

*Catedra de Științe Economice* a fost înființată ca structură didactică și de cercetare în cadrul Facultății de Economie, Inginerie și Științe Aplicate în anul 2017, prin comasarea a două catedre de profil economic: Catedra de Economie și Management în Afaceri și Servicii și Catedra de Finanțe și Evidență Contabilă.

Rădăcinile actualei catedre sunt din anul 2002 în cadrul Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul. Indiferent de modificările operate în denumirea catedrei, dar și componența personalului didactic, s-a reușit să se transmită calitate, responsabilitate, vizibilitate, profesionalism, generațiilor de absolvenți ai programelor aferente domeniului economic.

Catedra de Științe Economice ghidează două programe de licență și două programe de master, acreditate de către ANACEC, după cum urmează:

- Programul de licență *Contabilitate*, formele de învățământ zi și frecvență redusă;

- Programul de licență *Business și administrare*, formele de învățământ zi și frecvență redusă;
- Programul de master *Antreprenoriat și administrarea afacerilor*, forma de învățământ zi;
- Programul de master *Gestiunea financiar-contabilă a afacerii*, forma de învățământ zi.

Misiunea catedrei este formarea specialiștilor în domeniul Științelor Economice pe piața muncii care să acopere, în primul rând cererea de resursă umană calificată pe plan local și regional, dar și la nivel național/internațional. Procesele de cercetare, inovare și învățare vizate prin misiunea Catedrei urmăresc dezvoltarea cunoașterii, a aptitudinilor și competențelor studenților, ale membrilor comunității academice, prin promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Procesul didactic și de cercetare în cadrul Catedrei este asigurat de către 9 cadre științifico-didactice titulare, dintre care 5 cadre dețin titluri științifice (1 dr. hab., 4 dr.) și științifico-didactice (1 prof.univ., 1 conf.univ., 3 conf., univ. interim.), 4 cadre sunt doctoranzi.

Membrii catedrei participă continuu în scrierea și implementarea diverselor proiecte: de capacitate a instituțiilor de învățământ superior și de cercetare:

- *„Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students’ Competitiveness and Employability” (PBLMD) (561884-EPP-1-2015-1-DK-EPPKA2- CHBE-JP)*, scopul căruia este îmbunătățirea calității metodologiei de predare și învățare a programelor de învățământ superior din Republica Moldova, sporirea relevanței acestora pentru piața forței de muncă și grupurilor dezavantajate în societate, introducerea de noi metodologii și metode de predare și învățare inovatoare (pentru contextul universităților din Moldova), cum ar fi: Învățare Bazată pe Probleme (PBL), Învățare Bazată pe Cercetare (EBL). Perioada de implementare 2015-2020.

- *„Reinforce entrepreneurial and digital skills of students and teachers to enhance the modernization of higher education in MOLDOVA”(ReSTART) (585353-EPP-1-2017-1-RO-EPPKA2-CBHE-JP)*, scopul căruia constă în reconceptualizare și modernizare a curriculumului la șase unități de curs la programul de studii superioare de master Antreprenoriat și administrarea afacerilor, precum și în racordarea finalităților cursurilor la necesitățile de învățare a studenților și cerințele pieței muncii, încât competențele profesionale și transversale formate să contribuie la o carieră/ afacere de succes într-o lume digitalizată. Perioada de implementare 2017-2021.

- *„MHELM – Moldova Higher Education Leadership And Management”*. Număr de referință: 609656-EPP-1-2019-1-MD-EPPKA2-CBHE-SP. Scopul proiectului: Consolidarea guvernantei, planificării strategice și managementului în universitățile din Republica Moldova pentru a sprijini reforma sectorului prin creșterea capacității și capacității de conducere și de management. Perioada de implementare: din 2019.

- *„Drepturile omului în Republica Moldova: dimensiunea financiară și consolidarea prin gestiunea eficientă a cheltuielilor publice”* (cifru 20.80009.0807.35), proiect de cercetare finanțat din Programul de Stat (2020-2024). Scopul: Dezvoltarea și aplicarea cadrului metodologic privind evaluarea și monitorizarea drepturilor economice, sociale și culturale (DESC) în Republica Moldova în corespundere cu recomandările instituțiilor internaționale specializate, astfel încât mecanismele și tehnicile de eficientizare a cheltuielilor publice și bugetare a DESC elaborate în cadrul proiectului, să asigure consolidarea respectării, protejării și aplicării acestor drepturi.

## Biblioteca

Biblioteca Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” sprijină instituția în realizarea obiectivelor privind asigurarea pregătirii formării universitare și postuniversitare a specialiștilor și în procesul cercetării științifice, satisfacerea lor prin modernizarea infrastructurii, dezvoltarea și diversificarea serviciilor și produselor informaționale.

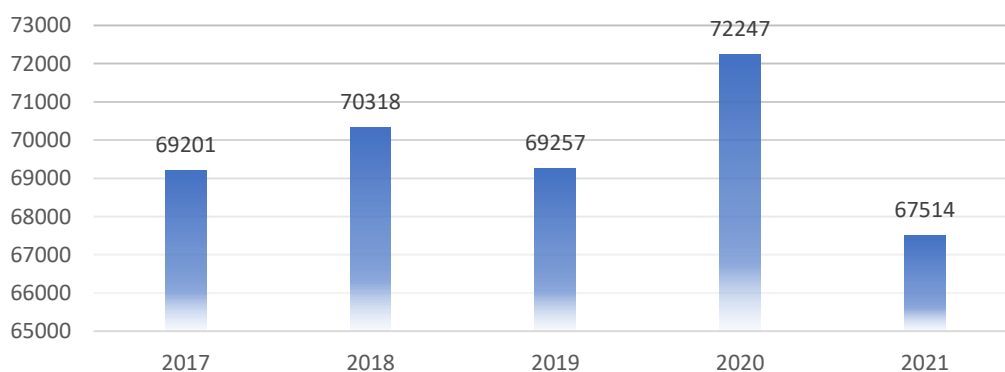
Biblioteca este un centru de informare și documentare, care deține o colecție valoroasă de documente în domeniul științelor socio-umaniste și reale.

Biblioteca ocupă o suprafață totală de **470,1 m<sup>2</sup>**, dintre care **411,1 m<sup>2</sup>** ocupă sălile de lectură cu **181** de locuri, deține un fond de peste **92627** unități materiale, din care în limba de stat **53971**, în limbi moderne **15871** dintre care cărți – **67514** volume, **37427** titluri, inclusiv publicații seriale **23507** unități, **2581** titluri de publicații seriale din care **1606** alte documente:

- 1) rezumatul tezei de doctor **905** exemplare,
- 2) documente audiovizuale **11** exemplare,
- 3) colecțiile de documente în format electronic (CD-ROM, DVD) - **518** unități, cuprind o varietate de lucrări din țară și străinătate din diverse domenii, în limbile română și limbi moderne,
- 4) **17** brevete de invenții,
- 5) alte documente **155** exemplare.

Annual biblioteca abonează **23** titluri de reviste și ziare editate în Republica Moldova, la principalele publicații locale și românești. Există accesul la abonamentul „PREMIUM” a Publicației Periodice „Monitorul Fiscal FISC.MD”, acest abonament include 6 ediții tipărite ale revistei „Monitorul Fiscal FISC.md” pentru anul 2021, precum și Codul Fiscal pentru anul 2021 în limbile română și rusă, însoțit de legile de punere în aplicare a fiecărui titlu.

### FONDUL DE CARTE AL BIBLIOTECII USCH



### Programe de studiu

*Activitatea didactică* este programată, organizată și desfășurată în conformitate cu Codul educației, alte acte normative în vigoare. Studiile sunt organizate cu frecvență la zi și cu frecvență redusă, finanțate din surse bugetare și extrabugetare.

Înscrierea la studii se realizează în baza comenzii de stat.

USC asigură formarea specialiștilor la programele de studii superioare de **licență**, conform specialităților:

- 1) 0114.8 Limba și literatura română;
- 2) 0114.8/0114.10 Limba și literatura română și limba franceză;
- 3) 0114.10.1/0114.10.2 Limba și literatura engleză și franceză;
- 4) 0114. 11/0114.15 Istorie și educație civică;

- 5) 0114.11 Istorie;
- 6) 0113.1/0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară;
- 7) 0400.1 Administrație publică;
- 8) 0411.1 Contabilitate;
- 9) 0413.1 Business și administrare;
- 10) 0421.1 Drept;
- 11) 0613.4 Informatică;
- 12) 0710.1 Inginerie și management în industria alimentară.

Universitatea ghidează 8 programe de **master** care asigură continuitatea studiilor inițiale în domeniile generale de studii:

**1) 011 Științe ale educației**

- Pedagogie și tehnologii educaționale interactive;
- Tehnologii informaționale în instruire;
- Istoria spațiului sud-est European: studiu, metodologie și didactică;
- Educație lingvistică și literară.

**2) 040 Științe administrative**

- Administrația publică a colectivităților locale;

**3) 041 Științe economice**

- Antreprenariat și administrarea afacerilor;
- Gestiunea financiar - contabilă a afacerii.

**4) 042 Drept**

- Științe penale.

În conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. 816 din 11.11.2015 cu privire la acordarea dreptului de organizare a studiilor superioare de **doctorat** instituțiilor de învățământ superior, consorțiilor, parteneriatelor naționale și internaționale Universitatea este parte în procesul de organizare a studiilor de **doctorat** prin participare în 6 consorții de școli doctorale:

Consortiumurile academice universitare coordonate de USM precum:

- Școala doctorală Științe Economice;
- Școala doctorală Științe Fizice, Matematice, ale Informației și Inginerești;
- Școala doctorală Științe Umanistice;
- Școala doctorală Științe Sociale și ale Educației;
- Școala doctorală Științe Juridice.

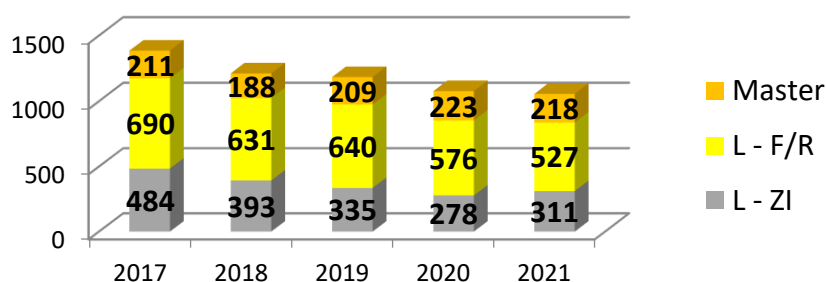
Consortiumul academic universitar coordonat de Universitatea de Stat din Tiraspol:

- Școala doctorală Științe ale Educației.

### **Dinamica contingentului de studenți**

La 1 decembrie 2021 în cadrul Universității își făceau studiile 1060 studenți, inclusiv 842 studenți la ciclul I (studii superioare de licență) și 218 studenți la ciclul II (studii superioare de masterat). Dinamica contingentului din perioada ultimilor 5 ani indică o situație instabilă, față de cei 1213 studenți în anul 2017. Totodată se atestă o reducere a studenților de la învățământul cu frecvență – 316 în anul 2021 față de 534 în anul 2017 - fapt ce confirmă tendința tinerilor de a îmbina munca cu studiile, pe de o parte, și decalajul demografic caracterizat prin reducerea numărului de absolvenți din instituțiile preuniversitare, pe de altă parte. Suplimentar, este prezent și resimțit tot mai mult efectul migrației tinerilor din țară spre alte țări, cu oferte educaționale și perspective de carieră mai atractive.

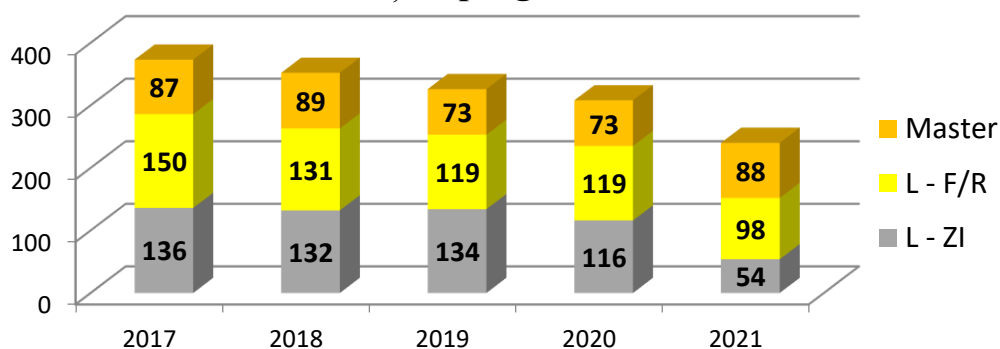
## Contingentul studenților USC



Urmează să fie menționată în mod special aria geografică a originii studenților admiși la studii în USC, care confirmă constant rolul instituției noastre în calitate de universitate regională care își îndeplinește consecvent misiunea stabilită de Fondator (Ministerul Educației) – pregătirea cadrelor de înaltă calificare pentru localitățile din sudul Republicii Moldova.

Până în prezent Universitatea a realizat 19 promoții cu 5462 absolvenți ai programelor de studii superioare de licență și 12 promoții cu 732 absolvenți ai programelor de studii superioare de master.

## Absolvenți ai programelor USC



Astfel, pe parcursul perioadei 2017-2021, Universitatea a atras la studii cetățeni preponderent din raioanele de sud a țării. (Anexele A.1.1-A1.10)

Cu scopul determinării scenariilor posibile de dezvoltare a instituției USC pentru perioada de 2022-2027, a fost elaborată matricea SWOT, în care am inclus (conform metodologiei) patru categorii de factori. (Anexa 2.)

## Direcțiile strategice de dezvoltare

În baza evaluării rezultatelor implementării Planului de dezvoltare strategică instituțională pentru perioada 2017-2021, având în vedere opțiunea pentru asigurarea unui proces constant de dezvoltare instituțională pentru următorii ani, modificările și tendințele socio-economice actuale, Universitatea de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul stabilește următoarele direcții strategice de dezvoltare pentru perioada 2022-2027:

1. *Asigurarea calității serviciilor educaționale prestate de Universitate, condițiilor garantate pentru studii de calitate în cadrul instituției, asumarea responsabilității sociale;*

2. *Promovarea excelenței în cercetare, stimularea performanței și competitivității și valorificarea rezultatelor cercetării în formarea specialiștilor cu studii superioare;*
3. *Valorificarea potențialului uman și susținerea performanței culturale și sportive în cadrul instituției;*
4. *Consolidarea mediului universitar prietenos/favorabil studenților;*
5. *Extinderea cooperării academice internaționale și internaționalizarea studiilor;*
6. *Digitalizarea proceselor de activitate din cadrul Universității;*
7. *Promovarea identității USC, sporirea vizibilității interne și internaționale a instituției, activității pentru potențialii candidați la studii superioare;*
8. *Consolidarea managementului instituțional și a capacității financiare a Universității.*

## **OBIECTIVE ȘI ACȚIUNI STRATEGICE**

În scopul realizării funcțiilor clasice ale universității (didactică și de cercetare) planul strategic pentru perioada 2022-2027 al USC este orientat spre realizarea următoarelor OBIECTIVE ȘI ACȚIUNI STRATEGICE:

### **OBIECTIV STRATEGIC I**

#### **DEZVOLTAREA ȘI CONSOLIDAREA SISTEMULUI ȘI A MECANISMELOR INTERNE DE ASIGURARE A CALITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE**

##### **ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a) elaborarea planurilor de învățământ, din perspectiva formării competențelor profesionale, a abordărilor interdisciplinare și a problematicii actuale a domeniului de formare profesională;
- b) dezvoltarea curriculumului la discipline, cu axarea procesului didactic pe student, cu accent pe realizarea lucrului individual și aplicarea tehnologiilor didactice interactive;
- c) realizarea parteneriatului educațional cu angajatorii/reprezentanții pieței muncii, în vederea modernizării programelor de formare profesională;
- d) menținerea procesului de formare profesională la nivelul unor standarde de calitate, prin care să se asigure recunoașterea competitivității studiilor realizate la USC în țară și peste hotare;
- e) creșterea dimensiunii internaționale a programelor de studii (programe de studii predate în limbi străine);
- f) menținerea și dezvoltarea Sistemului de Management al Calității, Ghidare și Consiliere în Carieră (SMGCC) al universității și a certificării externe a acestuia;
- g) implementarea unui mecanism eficient de evaluare internă și autoevaluare a calității procesului educațional în vederea pregătirii pentru evaluarea externă în vederea acreditării programelor de studii și acreditării instituționale;
- h) evaluarea periodică a atingerii criteriilor de performanță a universității;
- i) promovarea unui management al calității participativ, cu implicarea activă a structurilor la nivel de facultate (profesori și studenți) și cu reprezentanții pieței muncii, precum și cu implicarea tuturor angajaților Universității în procesul de asigurare a calității, de modernizare și dezvoltare continuă a USC;
- j) actualizarea conținuturilor documentelor și a rapoartelor de evaluare a calității, în conformitate cu regulamentele și procedurilor interne în vigoare;
- k) monitorizarea gradului de satisfacție a beneficiarilor serviciilor Universității drept element important în evaluarea și îmbunătățirea continuă a calității procesului de învățământ; utilizarea în acest scop a aprecierilor și sugestiilor studenților, absolvenților, reprezentanților mediului de afaceri, angajatorilor și a altor stakeholderi;
- l) asigurarea procesului de formare profesională cu cadre științifico-didactice de înaltă competență prin formare continuă;
- m) utilizarea tehnologiilor moderne, inclusiv a platformelor electronice în procesul de formare profesională;
- n) modernizarea strategiei de ghidare și consiliere în carieră a studenților;
- o) crearea unui mecanism de monitorizare a evoluției profesionale a absolvenților;

## **OBIECTIV STRATEGIC II**

### **ABORDAREA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE CA PRIORITATE ÎN ACTIVITATEA UNIVERSITĂȚII**

#### **ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a) instituirea unui registru de evidență a rezultatelor cercetării și producției științifice la nivel de titular, de departament/catedră și de universitate;
- b) participarea activă a USC în competițiile naționale și internaționale, pentru obținerea de proiecte și granturi de cercetare;
- c) dezvoltarea centrelor de cercetare științifică, inovare și transfer tehnologic (centre de excelență) ale Universității;
- d) dezvoltarea infrastructurii de cercetare și inovare, inclusiv prin amenajarea spațiilor pentru centrele de cercetare, inovare și transfer tehnologic în incinta căminului nr. 3 (neutilizat);
- e) crearea unor echipe de cercetare cu vizibilitate internațională pentru integrarea în diferite competiții de cercetare;
- f) activizarea participării în consorțiile de școli doctorale la care este parte USC prin obținerea de către cadrele științifico-didactice ale Universității a dreptului de conducător de doctorat, elaborarea și înaintarea spre aprobare și finanțare (inclusiv pe bază de concurs) a temelor de cercetare, atragerea absolvenților de master ai USC la studii doctorale;
- g) dezvoltarea și extinderea cooperării internaționale cu instituții de învățământ superior și de cercetare;
- h) dezvoltarea capacităților de elaborare și implementare a proiectelor de cercetare finanțate din bugetul de stat, fonduri internaționale de cercetare-dezvoltare;
- i) identificarea potențialelor surse de finanțare internațională în scopul elaborării, coordonării și derulării unor proiecte de cercetare în colaborare cu partenerii USC;
- j) identificarea oportunităților internaționale pentru perfecționarea periodică a personalului de cercetare cu atragerea surselor de finanțare necesare mobilităților internaționale;
- k) creșterea ponderii articolelor și lucrărilor elaborate de cadrele științifico-didactice ale USC și publicate în reviste indexate în baze de date internaționale;
- l) evaluarea seriilor Revistei științifice universitare „Buletinul Științific al Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul în vederea clasificării în lista publicațiilor de profil recunoscute de CNAA;
- m) susținerea seriilor Revistei științifice „Buletinul Științific al Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul” pentru accesarea (indexarea) în baze de date internaționale în scopul sporirii vizibilității și promovării imaginii USC pe diferite portaluri academice și de cercetare;
- n) coordonarea, stimularea și sprijinirea activității de cercetare a studenților, încurajarea participării lor la evenimente științifice naționale și internaționale;
- o) dezvoltarea cercetării aplicate cu impact social și contribuții asupra dezvoltării durabile locale, regionale, a țării.

### OBIECTIV STRATEGIC III

#### MODERNIZAREA PROCESULUI DIDACTIC ȘI A ASIGURĂRII LUI METODICE

##### ACȚIUNI STRATEGICE:

- a) modernizarea și elaborarea planurilor de învățământ în conformitate cu noile cerințe ale Codului Educației, Planului-cadru și Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior, asigurând corelarea între ele pe niveluri de formare;
- b) compatibilizarea cu programele universităților din consorțiile internaționale din care USC face parte, în implementarea programului Erasmus+ și a proiectelor de dublă diplomă.
- c) modernizarea planurilor de învățământ, acolo unde este cazul, după modelul bunelor practici internaționale (ex. prin implicarea experților naționali/internaționali, a studenților, a actorilor relevanți din societate, inclusiv a potențialilor angajatori), pentru (1) a asigura o integrare cât mai bună a USC în aria academică națională/internațională și a absolvenților noștri pe piața muncii la nivel local/regional/național/internațional și pentru (2) a asigura compatibilitatea cu programele universităților din consorțiile naționale/internaționale din care USC face parte, în implementarea programului Erasmus+ și a proiectelor de dublă diplomă.
- d) orientarea curriculei spre competențele-cheie, dezvoltarea (complementar cu competențele cognitive) a competențelor digitale și sociale; extinderea predării în limbi de circulație internațională în cadrul programelor de licență și de master pentru facilitarea schimburilor de studenți și cadre științifico-didactice și didactice.
- e) inițierea unor programe de studii de licență, master, doctorat, în limbi de circulație internațională;
- f) inițierea programelor educaționale organizate în cooperare cu universități de prestigiu de peste hotare (diplome comune/"*joint degree*" și diplome duble/"*double degree*");
- g) invitarea profesorilor din universități de peste hotare, precum și implicarea specialiștilor din sectorul real pentru predare la diferite programe de studii;
- h) creșterea ofertei de programe de formare profesională continuă, adaptate la cerințele mediului socio-economic, inclusiv a celor bazate pe standarde ocupaționale, promovarea lor printr-un marketing adecvat;
- i) ajustarea continuă a programelor de formare profesională prin raportarea la mediul socio-economic, evoluțiile pieței muncii și în funcție de atractivitatea pentru absolvenții învățământului preuniversitar; implicarea angajatorilor și practicienilor în procesul de design curricular;
- j) adaptarea permanentă a curriculei la cerințele mediului socio-economic, creșterea sub aspect calitativ și cantitativ a activităților practice, realizate de studenți;
- k) promovarea sistemului educațional prin cursuri de vară, cu tematici de specialitate sau interconectate;
- l) asigurarea metodică a programelor de studii cu suporturi de curs, materiale didactice, pachete curriculare, teste de evaluare, precum și sprijinirea în elaborarea și publicarea, de către personalul științifico-didactic și didactic, a materialelor didactice, necesare acoperirii tuturor activităților unei discipline de studiu;
- m) facilitarea elaborării materialelor didactice prin metode și cu tehnologii moderne, precum și sprijinirea editării materialelor didactice tipărite;
- n) creșterea ponderii și a mijloacelor de operaționalizare a învățământului „*centrat pe student*”;

- o) creșterea calității procesului didactic prin reconfigurarea procesului educațional și a sistemului de evaluare a competențelor formate;
- p) implementarea unei politici coerente privind recrutarea, formarea și motivarea personalului didactic;
- q) modernizarea procesului didactic, prin utilizarea pe scară largă a celor mai noi tehnologii educaționale;
- r) susținerea implementării pe termen lung a formelor și metodelor moderne de predare, a tehnologiilor educaționale bazate pe aplicarea TIC, inclusiv extinderea și modernizarea e-learningului (prin intermediul platformei Moodle) și a facilităților oferite studenților, dezvoltarea campusului academic virtual;
- s) explorarea posibilității de inițiere și de implementare a sistemului modern numit "*blended learning system*", în cadrul căruia studenții își pot proiecta propriul parcurs de studii, combinând activitățile didactice oferite de o platformă on-line cu cele cu prezența în sălile de studii;
- t) asigurarea caracterului aplicativ al activității didactice (abordări teoretice însoțite de aplicații, care să apropie Universitatea de mediul de afaceri/de activitate) prin:
  - folosirea „învățării prin cercetarea problemelor” ("*problem based learning*") și „învățării prin proiecte ("*project based learning*")” ca metode alternative de predare-învățare, care dezvoltă creativitatea, activitatea în echipă, abilitățile antreprenoriale;
  - amplificarea caracterului practic al seminarelor prin utilizarea simulărilor, studiilor de caz, aplicațiilor, expertizărilor etc.;
  - implementarea extinsă a metodelor de "*teaching by doing*", aplicate pe larg în învățământul superior european și internațional;
  - perfecționarea metodelor de predare și de organizare a activităților practice bazate pe interactivitatea student-profesor și student-student;
- u) susținerea participării studenților în evaluarea obiectivă a actului de predare - evaluare;
- v) responsabilizarea studenților pentru calitatea întregului proces didactic, inclusiv pentru evaluarea finală și susținerea examenelor de absolvire;
- w) motivarea performanței academice a studenților și a implicării lor în activitățile Universității, prin acordarea de diplome, burse;
- x) integrarea Universității în spațiul european al învățământului superior, prin promovarea unor parteneriate cu universitățile din țară și cele europene.
- y) sprijinirea elaborării de materiale didactice tradiționale și în format electronic. Lărgirea repozitoriului universitar cu publicații pentru asigurarea procesului de instruire în Universitate;
- z) asigurarea condițiilor optime de desfășurare a activităților didactice (spații, bază materială, logistică, motivarea personalului);
- aa) echiparea cu sisteme multimedia a sălilor de studii și continuarea informatizării procesului de învățământ;
- bb) formarea în Universitate a unei structuri instituționale, pentru asigurarea procesului de învățământ la distanță.

## **OBIECTIV STRATEGIC IV**

### **ÎMBUNĂTĂȚIREA CONTINUĂ A COMPETENȚEI PROFESIONALE A PERSONALULUI ACADEMIC**

#### **ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a) angajarea și promovarea cadrelor didactice pe criterii de excelență în acord cu misiunea și obiectivele instituționale și evaluarea sistematică a competențelor;
- b) conceperea unui sistem coerent și riguros de recrutare, evaluare și promovare a personalului academic;
- c) atragerea în Universitate a absolvenților performanți, menținerea și stimularea personalului tânăr (asistenți, doctori), cu rezultate semnificative în activitatea didactică sau de cercetare;
- d) corelarea studiilor doctorale cu politica resurselor umane ale instituției (formarea prin doctorat);
- e) elaborarea și realizarea unor planuri individuale de dezvoltare profesională pentru fiecare cadru didactic, care să devină componente ale evaluării profesionale anuale de către șefii de departamente/catedre;
- f) continuarea perfecționării personalului didactic prin organizarea de cursuri de perfecționare psiho-pedagogică, studiere a limbii engleze, evaluare a cunoștințelor studenților, inclusiv asistate de calculator, folosirea metodelor interactive de predare și comunicare profesor-student etc.;
- g) susținerea dezvoltării profesionale continue a fiecărui cadru didactic, care să conducă la eficientizarea activității (activități de training, stagii de pregătire și formare, schimb de experiență);
- h) continuarea susținerii activităților didactice și științifice la departament/catedră;
- i) organizarea seminarelor, workshop-urilor, cluburilor de discuții cu cadrele didactice și manageriale din cadrul Universității;
- j) asigurarea mobilității cadrelor didactice;
- k) monitorizarea sistemului de evaluare internă a prestației cadrelor didactice, cu reflectarea rezultatelor;
- l) îmbunătățirea modului de evaluare a cadrului didactic;
- m) optimizarea activității și a condițiilor de muncă ale tuturor categoriilor de personal, prin asigurarea unor condiții adecvate pentru desfășurarea corespunzătoare a activității.
- n) exercițiul utilizării mediului tehnologic pentru proiectarea și desfășurarea unor activități didactice complexe, relevante, semnificative, integrate în parcursul de învățare de lungă durată.

## **OBIECTIV STRATEGIC V**

### **SPORIREA GRADULUI DE INTERNAȚIONALIZARE A ACTIVITĂȚILOR ACADEMICE**

#### **ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a) valorificarea acordurilor de parteneriat existente și extinderea relațiilor internaționale, prin semnarea de noi acorduri de parteneriat internațional;
- b) încurajarea participării Universității în proiecte EMSMUS+, alte proiecte internaționale;

- c) sprijinirea schimbului de experiență a cadrelor științifico-didactice, didactice și personalului administrativ ale USC și partenerii din străinătate pentru achiziționarea cunoștințelor, experienței, aptitudinilor noi;
- d) încurajarea și susținerea mobilităților internaționale a studenților, cadrelor științifico-didactice, didactice și administrative.
- e) inițierea și susținerea programelor de studii derulate în limbi străine, în special în limba engleză.
- f) atragerea studenților internaționali prin participarea la diverse evenimente internaționale și prin diseminare susținută a ofertei educaționale în rețeaua de parteneri.
- g) dezvoltarea și extinderea programelor de studii cu diplomă dublă și celor în co-tutelă.
- h) dezvoltarea competențelor lingvistice (prioritar pentru limba engleză) ale personalului academic, administrativ și ale studenților.
- i) dezvoltarea parteneriatelor strategice, ce vor avea ca obiect crearea consorțiilor universitare și participarea în proiecte internaționale;
- j) consolidarea capacității instituționale și umane a Serviciului relații externe și mobilitate academică;
- k) dezvoltarea cooperării prin mobilități de predare ("*visiting professor*");
- l) sporirea transparenței și vizibilității anunțării cursurilor pentru mobilitate academică și a modului de selectare a candidaților, de acordare a mobilităților și de diseminare a rezultatelor;
- m) extinderea relațiilor internaționale prin plasarea Universității în rețele naționale și internaționale de universități în vederea realizării de programe de studii comune sau în cadrul unor programe de cercetare;
- n) stimularea participării studenților, masteranzilor, doctoranzilor și profesorilor Universității în diverse programe internaționale de învățământ și cercetare;
- o) stimularea lucrărilor, studiilor în echipă, stagiilor studenților, masteranzilor și doctoranzilor în cadrul universităților internaționale;
- p) validarea performanțelor de cercetare ale Universității prin diseminarea rezultatelor la foruri științifice internaționale de prestigiu.
- q) intensificarea mobilităților internaționale a studenților, cadrelor didactice și cercetătorilor;
- r) atragerea unui număr mai mare de cadre didactice invitate de la universități de prestigiu.

## **OBIECTIV STRATEGIC VI**

### **DEZVOLTAREA SISTEMULUI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI ASIGURARE A EDUCAȚIEI PE PARCURSUL VIEȚII**

#### **ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a) actualizarea concepției universitare, despre formarea profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale, în contextul prevederilor Codului Educației, privind axarea învățământului pe competențe, perfectarea criteriilor și indicatorilor în domeniul vizat;
- b) elaborarea și aprobarea de către Senatul USC a Concepției de dezvoltare a competențelor didactice prin e-learning, utilizând Platforma Moodle - formare continuă;
- c) elaborarea unui nou set de programe de formare continuă a cadrelor didactice și manageriale, axate pe dezvoltarea de competențe didactice și manageriale, valorificarea didacticii funcționale moderne, bazate pe competențe, totodată și a metodologiei de formare/dezvoltare a competențelor, conform prevederilor Codului Educației și a curriculumului școlar;

- d) introducerea Portofoliului de formare/dezvoltare a competențelor;
- e) renovarea suporturilor didactice, aplicate în procesul de formare continuă din perspectiva competențelor și a integrării conceptului calității în educație și formare profesională;
- f) regândirea tehnologiilor didactice de formare, din perspectiva unui tip de învățare transformatoare, de învățare pentru schimbare;
- g) identificarea și implementarea de proceduri, privind monitorizarea și evaluarea îndeplinirii programelor de studiu și a dinamicii dezvoltării competențelor profesionale la cursanți;
- h) asigurarea de proceduri obiective și transparente privind evaluarea rezultatelor învățării cursanților, în particular, și rezultatelor/relevanței cursurilor de formare continuă, în general;
- i) selectarea profesorilor - formatori, în bază de competențe profesionale, în baza unor criterii specifice activității domeniului și a manifestării de competențe și performanțe în domeniu;
- j) implicarea profesorilor-formatori și a managerilor-formatori cu experiență valoroasă în activitatea de formare;
- k) implementarea unor proceduri de evaluare periodică a calității activității corpului profesoral de formatori;
- l) racordarea procesului de formare continuă la cerințele de atestare și acreditare.

## **OBIECTIV STRATEGIC VII**

### **MODERNIZAREA SISTEMULUI INFORMAȚIONAL ȘI A BIBLIOTECHII ȘTIINȚIFICE UNIVERSITARE**

#### **ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a) informatizarea pe scară largă, integrată, a procesului administrativ, de învățământ și de management al cercetării, prin dezvoltarea și implementarea unui sistem informațional de management universitar;
- b) dezvoltarea proiectului „Sistemul Informațional Integrat de Management Universitar al USC”;
- c) extinderea investițiilor în dezvoltarea infrastructurii informatice, pentru majorarea dotărilor facultăților, departamentelor/catedrelor și structurilor administrative ale Universității;
- d) promovarea unei politici de stimulare a interesului studenților și corpului didactic, pentru utilizarea tehnologiilor informaționale avansate în procesul de educație și în cercetarea științifică;
- e) modernizarea structurii și conținutului site-ului USC și actualizarea constantă a informațiilor;
- f) completarea și extinderea infrastructurii informaționale existente, în vederea asigurării accesului liber la informație;
- g) crearea unui mediu TIC, bazat pe utilizator, simplu și uniform, care va fi utilizat ca instrument eficient de predare-învățare, de instruire, documentare, cercetare, precum și promovare a imaginii instituției;
- h) promovarea și susținerea unei politici de dezvoltare și extindere a TIC în activitățile didactice la toate nivelurile;
- i) amplificarea și diversificarea ofertei de surse de informație și cunoștințe, pentru corpul academic (studenți, cursanți postuniversitari, administrație, comunitate);
- j) dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice cu scopul de a valorifica potențialul noilor tehnologii informaționale în prestarea activităților didactice;

- k) instituirea unei subdiviziuni specializate pentru promovarea învățământului la distanță;
- l) dezvoltarea e-Learning în baza platformei Moodle la nivelul Universității;
- m) dezvoltarea Bibliotecii digitale prin elaborarea manualelor, notelor de curs și a materialelor didactice electronice alcătuite de cadrele științifico-didactice, didactice din Universitate;
- n) îmbunătățirea infrastructurii Internet din căminele studențești;
- o) achiziționarea de noi licențe și reînnoirea celor existente pentru software, necesare desfășurării procesului educațional și a activităților de cercetare științifică.
- p) redefinirea misiunii și rolului pe care îl are Biblioteca Științifică a USC, prin combinarea cu succes a elementelor tradiționale cu dezvoltarea de activități noi și provocatoare;
- q) elaborarea și implementarea strategiei de dezvoltare a bibliotecii, adaptată la schimbările care au loc în lumea modernă;
- r) consolidarea imaginii bibliotecii, creșterea credibilității acesteia, atragerea unui număr mai mare de utilizatori;
- s) revizuirea și completarea fondului de carte al Bibliotecii științifice universitare în conformitate cu lista programelor de formare profesională instituite în USC;
- t) inițierea de proiecte comune a Bibliotecii științifice cu biblioteci universitare din țară și străinătate, având drept obiectiv eficientizarea serviciilor de bibliotecă, acces la colecțiile de documente și baze de date;
- u) crearea de noi instrumente de informare și de comunicare cu utilizatorii Bibliotecii Universității, diversificarea serviciilor puse la dispoziția utilizatorului;
- v) extinderea procurării de abonamente la publicații de specialitate aferente tuturor programelor de studiu, abonarea la baze de date internaționale pentru Biblioteca științifică a USC;
- w) intensificarea colaborării dintre departamente/catedre și bibliotecă, având drept scop creșterea conținutului informațional, implicarea activă a studenților în utilizarea și valorificarea fondului de carte.

## **OBIECTIV STRATEGIC VIII**

### **DEZVOLTAREA SERVICIILOR PENTRU STUDENȚI ȘI A RELAȚIILOR CU ABSOLVENȚII**

#### **ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a) susținerea autogovernării studențești, reprezentate la nivel de instituție de Structura de Autogovernanță Studențească (Liga Studenților), Consiliul Sindical al Studenților, Consiliile Locatarilor Căminelor Studențești, structurile de autogovernanță la nivel de facultăți;
- b) diversificarea activităților studențești, prin sprijinirea atât a organizațiilor existente, cât și a celor ce se vor constitui, la cererea studenților, în perioada următoare;
- c) mediatizarea, prin site-ul Universității și rețelele de socializare, a tuturor activităților studențești;
- d) extinderea serviciilor pentru studenți și asigurarea calității lor;
- e) analiza situațiilor sociale particulare ale studenților, pentru a sprijini studenții cu probleme, prin atribuirea rațională a burselor sociale și a altor forme de ajutor material;
- f) stimularea activității de cercetare științifică a studenților și masteranzilor;

- g) susținerea studenților în vederea dezvoltării competențelor transversale (competențe de dezvoltare personală, profesională și autopromovare), utile angajării;
- h) asistarea studenților, cu scopul optimizării abilităților generale de învățare, implicate în succesul academic și profesional.
- i) facilitarea interacțiunilor dintre studenți și piața forței de muncă;
- j) susținerea angajării studenților pe piața muncii, pe parcursul anilor de studii și după absolvire;
- k) organizarea de întâlniri ale studenților cu reprezentanți ai angajatorilor, în scopul creșterii oportunităților de angajare;
- l) evaluarea efectelor și analiza succesului absolvenților, în ocuparea de locuri de muncă în mediul economic;
- m) organizarea evidenței inserției absolvenților pe piața muncii (timpul mediu până la găsirea unui loc de muncă, cota absolvenților care s-au angajat conform profilului, specialității absolvite, salariul mediu de angajare etc.);
- n) dezvoltarea bazei de date privind absolvenții Universității și evoluția lor profesională;
- o) consolidarea serviciilor de ghidare și consiliere în carieră, oferite de Universitate.
- p) atragerea studenților și absolvenților în procesul de promovare, recrutare și admitere la studii în USC.
- q) susținerea activităților extracurriculare și non-formale ale studenților, inclusiv facilitarea organizării școlilor de vară cu diferită tematică, a implicării studenților în diverse proiecte sociale și instituționale (prezentarea USC, caritate, dezvoltare comunitară, protecția mediului, donare de sânge, alte acțiuni);
- r) susținerea și dezvoltarea activităților Asociației Alumni USC, stabilirea unui dialog eficient student-absolvent, absolvent-universitate; stimularea donațiilor făcute de absolvenții Universității.

## **OBIECTIV STRATEGIC IX**

### **MODERNIZAREA MANAGEMENTULUI UNIVERSITAR**

#### **ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a) restructurarea și reorganizarea activităților universitare conform prevederilor Codului Educației și reglementărilor ce derivă din acesta;
- b) consolidarea responsabilității publice a Universității;
- c) implementarea metodelor moderne de management (management prin proiecte, management prin obiective, management pe baza centrelor de profit, management prin performanță ș.a.), metodelor de stimulare a creativității personalului, extinderea managementului participativ;
- d) creșterea rolului Senatului, a Consiliului pentru Dezvoltare Strategică Instituțională în dezbaterile și adoptarea deciziilor ce țin de dezvoltarea strategică a instituției și folosirea mai eficientă a resurselor de care dispune Universitatea;
- e) manifestarea plenară a autonomiei universitare, concomitent cu respectarea principiului descentralizării, dar și responsabilizării structurilor și subdiviziunilor USC;
- f) optimizarea structurii organizatorice și de conducere a USC, având drept scop eficientizarea activității ei;
- g) descentralizarea procesului decizional, creșterea autonomiei facultăților și departamentelor/catedrelor prin descentralizarea competențelor, respectând întru totul condițiile legislației în vigoare, dar și valorificând plenar principiile autonomiei universitare;

- h) realizarea unui management bazat pe respectarea drepturilor și integrității tuturor angajaților USC;
- i) crearea unei atmosfere colegiale de muncă și viață în mediul academic, promovarea și încurajarea dialogului permanent cu persoanele de la toate nivelurile de conducere, cu toți angajații, respectul pentru opiniile acestora, aprecierea rezultatelor obținute, sprijinirea organizării unor acțiuni colective cultural-artistice și sportive;
- j) dezvoltarea componentelor de e-management și integrarea acestora într-un sistem unic la nivel universitar - Sistemul Informațional Integrat de Management Universitar al USC - inclusiv a unei platforme pentru evidența frecvenței și reușitei studenților, a aplicațiilor on-line pentru admitere, biblioteca digitală, platforma de e-learning, solicitarea cazării în căminele studentești etc.;
- k) asigurarea permanentă a transparenței prin informarea întregului personal privitor la ceea ce urmează să se facă, se face și cum se face în USC;
- l) perfecționarea și promovarea sistemului de management al personalului;
- m) oferirea unor posibilități suplimentare de instruire a cadrelor didactice, prin extinderea tematicilor cursurilor, dar și studierea limbii engleze, pe contul instituției;
- n) susținerea și extinderea stagiilor de perfecționare, documentare și cercetare în cadrul entităților economice/autorităților/organizațiilor cu menținerea salariului;
- o) promovarea unui sistem adecvat de motivație a muncii cadrelor didactice bazat pe performanțele înregistrate;
- p) consultarea sindicatului angajaților în luarea deciziilor de importanță majoră pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul USC;
- q) asigurarea participării active a studenților aleși în Senat și Consiliile facultăților, Structurii de Autogovernanță Studentească, la dezbaterile tuturor proiectelor de dezvoltare strategică a USC, a proiectelor de regulamente, metodologii care țin de viața studentească;
- r) promovarea asumării și creșterii responsabilității la toate nivelele ierarhice de management universitar.

## **OBIECTIV STRATEGIC X**

### **DEZVOLTAREA PATRIMONIULUI UNIVERSITAR ȘI EFICIENTIZAREA MANAGEMENTULUI FINANCIAR**

#### **ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a) continuarea consolidării-modernizării infrastructurii academice și de cercetare a Universității;
- b) demararea de noi proiecte (modernizare, reparații, consolidări) investiționale;
- c) modernizarea continuă a sălilor de curs pentru desfășurarea proceselor didactice de calitate; dotarea acestora cu echipamente IT și multimedia;
- d) dezvoltarea infrastructurii laboratoarelor didactice prin fonduri atrase și prin asigurarea funcționării eficiente a acestora;
- e) realizarea proiectului de renovare și modernizare a încăperilor bibliotecii;
- f) renovarea rețelelor electrice, termice și de apeduct interne din blocurile de studii și căminele studentești;
- g) susținerea organizării activităților de agrement pentru studenți;
- h) amenajarea terenului sportiv și a parcurii din curtea blocului de studii nr. 1 a Universității;

- i) îmbunătățirea condițiilor de trai a studenților, în corespundere cu standardele stabilite, inclusiv, renovarea și echiparea cu mobilier nou a spațiilor locative din căminele studențești, și oferirea serviciilor de calitate;
- j) folosirea rațională a resurselor energetice, bazată pe introducerea unor sisteme inteligente de management al resurselor energetice;
- k) implementarea modelului de finanțare per student, proporțională cu calitatea și aplicarea coeficienților de cost, pe domenii și forme de învățământ, în paralel cu demersul continuu pentru sporirea finanțării Universității din bugetul de stat;
- l) finanțarea activităților în baza performanțelor și conceperea bugetului USC bazat pe priorități, proiecte și capitole de finanțare;
- m) identificarea surselor suplimentare de venituri, colectarea de fonduri extrabugetare și atragerea investițiilor în consolidarea și dezvoltarea bazei tehnico-materiale;
- n) folosirea mai eficientă a campusului universitar prin închirierea spațiilor excedentare fără a afecta procesele de bază ale Universității;
- o) perfecționarea gestiunii resurselor materiale ale Universității în vederea realizării de economii pe componentele energie, apă, resurse termice, alte consumabile;
- p) organizarea unui audit extern, privind evaluarea situației financiare a universității;
- q) descentralizarea bugetului și asigurarea transparenței valorificării lui;
- r) planificarea anuală a bugetului în funcție de prioritățile strategice ale instituției;
- s) salarizarea echitabilă a angajaților Universității;
- t) bugetarea anuală a fondurilor pentru programele de cercetare;
- u) stabilirea taxei de studii și a altor prestații de serviciu, în conformitate cu necesitățile reale, referitor la modernizarea procesului educațional și a cheltuielilor aferente;
- v) calcularea cheltuielilor reale de întreținere și actualizarea taxei de cazare, în conformitate cu cheltuielile suportate;
- w) asigurarea balanței dintre veniturile disponibile și cheltuielile necesare, în procesul de planificare și repartizare a bugetului consolidat al Universității pe fiecare an calendaristic;
- x) instituirea unui sistem eficient de utilizare a resurselor Universității și de responsabilizare a resurselor umane (personal, studenți ș.a.) în acest sens.

## **OBIECTIV STRATEGIC XI**

### **SPORIREA VIZIBILITĂȚII UNIVERSITARE**

#### **ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a) intensificarea activităților de marketing educațional, de cercetare și consultanță și folosirea unor mecanisme promoționale eficiente în vederea consolidării imaginii și numelui USC pe plan intern și internațional;
- b) consolidarea relațiilor tradiționale de colaborare cu universități și centre de cercetare, în special, cu universități din UE, cu perspectiva promovării schimburilor de studenți, cadre didactice, realizării proiectelor internaționale comune;
- c) inițierea unor alianțe strategice cu universități din străinătate și, în primul rând, în cadrul rețelelor/consorțiilor universitare din care face parte USC;
- d) promovarea schimburilor academice internaționale și creșterea mobilității studenților, profesorilor și cercetătorilor, în cadrul programelor Erasmus;

- e) modernizarea structurii și actualizarea continuă a paginii web o Universității (www.usch.md), transformarea ei într-un instrument eficient de informare, comunicare cu beneficiarii (studenți, angajatori) și partenerii universității (instituții preuniversitare, mediul de afaceri, autorități, organizații și alți stakeholderi), asigurarea feed-back-ului referitor la prestațiile instituției;
- f) cultivarea și promovarea unor relații bune și de colaborare cu mass-media etc.
- g) extinderea prezenței USC pe rețele de socializare și consolidarea comunității virtuale a Universității;
- h) implicarea studenților și absolvenților USC în promovarea imaginii Universității;
- i) încurajarea voluntariatului, acțiunilor sociale promovate de studenți;
- j) stabilirea unui calendar cu lecții publice, master-class, activități culturale și alte acțiuni cu invitați din diferite domenii (instituții publice, mediul de afaceri, experți naționali și internaționali în anumite sfere etc.);
- k) continuarea parteneriatelor cu liceele și colegiile din regiunea de sud și din țară pentru o mai bună popularizare a ofertei educaționale a USC.

## **OBIECTIVUL STRATEGIC XII**

### **DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**

#### **ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a. cultivarea dialogului permanent cu întreaga comunitate academică;
- b. susținerea autonomiei profesionale în dezvoltarea în carieră;
- c. promovarea unei culturi organizaționale bazată pe performanță și probitate;
- d. promovarea excelenței academice.
- e. formarea cadrelor didactice prin studii de doctorat: depunerea eforturilor sporite pentru finalizarea studiilor de doctorat de către profesorii deja implicați în acest proces și susținerea tezelor în termeni stabiliți intru completarea numărului de cadre didactice cu grade și titluri științifice.
- f. păstrarea în comunitatea academică a profesorilor valoroși, pensionarilor apți de muncă, deoarece reprezintă o datorie la fel de legitimă ca și recrutarea celor mai valoroși tineri.
- g. creșterea numărului de profesori abilitați cu dreptul de conducere a tezelor de doctorat.
- h. implicarea personalului în programe de formare continuă; încurajarea și susținerea mobilității cadrelor didactice la nivel național și internațional.

## **OBIECTIVUL STRATEGIC XIII**

### **ASIGURAREA PARTENERIATELOR DURABILE CU MEDIUL SOCIO-ECONOMIC**

#### **COOPERARE ÎN CADRUL NAȚIONAL**

##### ***Colaborarea cu angajatori din țară în baza Acordurilor de colaborare:***

- Ministerul Educației al Republicii Moldova;
- Instituțiile preuniversitare de învățământ din Republica Moldova;
- Ministerul Culturii din Republica Moldova;
- Direcțiile de Învățământ, Tineret și Sport raionale și municipale/Direcțiile de cultură raionale;

- Școlile și instituțiile preșcolare de aplicații (bazele practicii pedagogice);
- CRJM (Centrul de Resurse Juridice din Moldova)
- ONG;

**Forme de colaborare:**

- participarea angajatorilor la elaborarea programelor de studii (coordonare, elaborare), conform prevederilor Codului educației;
- publicitate gratuită a unor specialități(www.gov.md);
- plasarea în câmpul muncii a absolvenților;
- implicarea specialiștilor prin cumul extern pe bază de contract în procesul didactic în calitate de președinți ai examenelor de licență și masterat; coordonatori și consultanți ai tezelor de licență, master (grup mixt); lectori pentru orele de seminar, orele de laborator și coordonarea practicii pedagogice și de specialitate;
- aprecierea calificărilor obținute în timpul studiilor în raport cu cerințele pieței muncii prin intermediul consultării opiniei angajatorilor în cadrul practicii de specialitate, activităților de cercetare prin coordonarea activității de cercetare a absolvenților în cadrul activităților de formare continuă (Analiza Chestionarului privind sporirea eficienței activității Centrului de formare continuă din cadrul Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul îndeplinit de educatorii instituțiilor preșcolare, învățătorii claselor primare și managerii instituțiilor preuniversitare la cursurile de formare continuă).
- colaborarea cu mediul de afaceri, unele structuri ale statului.
- colaborarea cu Administrația Publică Locală (ex., organizarea unor servicii alternative /vocaționale în incinta facultății de care este interesată Administrația Publică Locală);
- colaborarea cu unele structuri ale statului: serviciul vamal, Inspectoratul General de Poliție, etc.
- colaborarea cu mediul de afaceri (susținerea financiară a unor evenimente din facultate în schimbul unor publicități, consilieri psihologice, work-shopuri etc.).

**ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a) inițierea de parteneriate și consolidarea parteneriatelor existente între USC și agenții economici, instituții, organizații în condiții reciproc avantajoase care să susțină dezvoltarea programelor de licență și master, de formare continuă și proiecte de cercetare;
- b) consolidarea relațiilor de parteneriat având ca obiect practica profesională a studenților;
- c) implicarea sistematică a angajatorilor în revizuirea planurilor de învățământ și a curriculei pentru o mai bună integrare a teoriei cu practica;
- d) antrenarea sistematică a specialiștilor - practicieni de la întreprinderi/instituții/organizații în activitățile de formare profesională;
- e) constituirea de Consilii consultative la nivel de departamente/catedre, alcătuite din reprezentanți ai mediului socio-economic cu o experiență relevantă și reprezentativă pentru profilul departamentului/catedrei;
- f) dezvoltarea unui cadru de promovare a ofertelor de locuri de muncă pentru studenți și absolvenți prin intermediul activităților de ghidare și consiliere în carieră. Organizarea unui număr mai mare de târguri de locuri de muncă;
- g) susținerea inițiativelor antreprenoriale ale studenților și identificarea posibilităților de susținere a lor prin parteneriate cu mediul de afaceri, administrația publică și alți beneficiari potențiali, considerându-le drept punct de legătură în relațiile cu angajatorii;

## **OBIECTIVUL STRATEGIC XIV.**

### **ASIGURAREA UNEI EDUCAȚII MODERNE, INTER-/TRANS-DISCIPLINARE**

#### **ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a) dezvoltarea laboratoarelor didactice, specifice fiecărui domeniu, pentru a servi procesului educațional (ex., stații pilot pentru inginerie/tehnologie etc.);
- b) procese educaționale care au la bază învățarea prin descoperire/predare activă (cunoștințele venind la pachet cu înțelegerea modalității de descoperire a lor - reproduse pentru exemplificare în laboratoare) și/sau de utilizare (ex. mai ales în zonele vocaționale/practice), dar și învățare prin cercetare și/sau reflexivă (mai ales în cazul masteratelor profesionale);
- c) stimularea legăturii programelor de licență din zonele vocaționale și/sau direct ancorabile în mediul socio-economic cu piața muncii/societatea (programe de practică și internship) încurajarea gândirii programelor de master și doctorat pentru dinamizarea și schimbarea pieței muncii.
- d) USC urmărește dezvoltarea de noi specializări relevante pentru societate și pe cele care contribuie la caracterul multicultural și/sau la internaționalizarea USC.
- e) dezvoltarea programelor transversale și a celor cu dublă specializare.
- f) formarea competențelor prealabile pentru ulterioare integrări multi-/inter-/trans-disciplinare.
- g) dezvoltarea de programe de master în limbi de circulație internațională, orientate după oportunitățile pe care le prezintă piața educațională internațională, care să atragă cadrele didactice/cercetătorii și studenții internaționali și care să crească șansa absolvenților USC de a se integra pe piața muncii la nivel global.

## **OBIECTIV STRATEGIC XV**

### **AMPLIFICAREA ACTIVITĂȚII DE CERCETARE-DEZVOLTARE-INOVARE**

#### **ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a) stimularea centrelor instituționale de cercetare științifică pentru a crea medii de cercetare performante conform modelelor existente la universitățile world-class.
- b) se va urmări susținerea centrelor performante și a proiectelor inovatoare. În procesul generării cunoașterii, colegii care au angajat resursele prin granturi/proiecte trebuie să fie cât mai autonomi, fără ingerințe ierarhice/administrative perturbatoare, cu respectarea, spre exemplu, a recomandărilor din mecanismul legat de portabilitatea granturilor.
- c) centrele de cercetare/laboratoarele trebuie deschise spre actul didactic și spre actorii interesați din societate, inclusiv învățământul preuniversitar, sigur, fără a interfera cu funcția lor științifică/de cercetare.
- d) susținerea unităților centrelor de cercetare și a Infrastructurii strategice. Centrele de cercetare și infrastructura strategică de cercetare a USC vor fi susținute mai accelerat, pentru a-și atinge funcțiile descrise mai sus și pentru a obține filă de finanțare de la buget, dedicată activităților de cercetare.
- e) dezvoltare start-up-uri, spin-off-uri, incubatoare de afaceri.
- f) capacitatea de inovare își va căuta validarea în elemente concrete precum start-up-uri sau spin-off-uri prin furnizarea de consultanță, educație antreprenorială, sprijin administrativ, simplificare proceduri sau creare de incubatoare de afaceri.
- g) încurajarea și susținerea accesării fondurilor europene.

- h) programele științifice ale USC vor fi încurajate în logica STEM+ - Science, Technology, Engineering, Mathematics, cu componenta socio-umană transversală -, alături de alte dezvoltări disciplinare, multi-/inter-/trans-disciplinare, cu impact și asupra componentelor educaționale și de relație cu societatea.

## **OBIECTIV STRATEGIC XVI**

### **DEZVOLTAREA STUDIILOR DOCTORALE ȘI POSTDOCTORALE**

#### **ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a) organizarea și dezvoltarea Școlii de Studii Doctorale;
- b) adaptarea programelor doctorale oferite de USC la masteratele științifice, respectiv la programele postdoctorale;
- c) școlile doctorale și programele postdoctorale vor fi organizate și vor funcționa după modele și standarde de referință la nivel internațional, respectând însă particularitățile domeniilor cu specific național/regional, precum și tradiția academică din USC;
- d) procesele de educație se vor baza pe cercetarea mentorată, cunoștințele venind la pachet cu modalitatea lor de descoperire, verificată și dezvoltată inovativ în laboratoare științifice;
- e) studentul doctorand, în consultare cu coordonatorul său, trebuie să aibă acces neîngrădit la alocația ce îi revine de la buget, printr-un mecanism procedural stabilit de Institutul de Studii Doctorale al USC. Alături de aceasta, conducătorii de doctorat și USC pot să mobilizeze resurse suplimentare din granturi publice și/sau private;
- f) dezvoltarea de colaborări și parteneriate internaționale;
- g) creșterea ponderii de colaborări europene și internaționale, implicând stimularea acestora pe parcursul desfășurării studiilor, dar și recrutarea unui corp de specialiști externi pentru comisiile de susținere a doctoratelor și pentru conferințele organizate de către USC;
- h) intensificarea mobilităților internaționale a studenților, cadrelor didactice și cercetătorilor;
- i) creșterea numărului programelor de studii derulate în limbi străine; creșterea numărului de studenți internaționali/atragerea unui număr mai mare de studenți internaționali;
- j) atragerea unui număr mai mare de cadre didactice invitate de la universități de prestigiu.

## **OBIECTIV STRATEGIC XVII**

### **GENERAREA/SPORIREA CONTRIBUȚIILOR ȘTIINȚIFICE ȘI CULTURALE**

#### **ACȚIUNI STRATEGICE:**

- a) asigurarea accesului online nelimitat la literatura de specialitate;
- b) creșterea productivității științifice la nivel calitativ/cantitativ;
- c) creșterea numărului de publicații în reviste indexate Web of Science / Scopus / Erih Plus, citări /publicație, h-index, număr de publicații publicate alături de autori cu afiliere la instituții din străinătate, număr mediu colaboratori externi/cercetător/cadru didactic în activitatea de diseminare a rezultatelor cercetării, număr de publicații de mare impact (ex. în edituri/reviste de primă linie în domeniu) – constituie priorități ale USC;
- d) creșterea numărului de aplicări concrete ale ideilor generate la USC;
- e) cercetarea trebuie să fie inovativă, ducând la noi cunoștințe declarative și procedurale, concretizate nu doar în publicații de specialitate, ci și în patente/brevete, servicii/produse (în funcție de specificul domeniului), contribuții artistice sau sportive;
- f) intensificarea colaborărilor cu universități/centre/institute de cercetare din străinătate;

- g) programele culturale/artistice/sportive ale USC trebuie conectate constant la activități comune cu parteneri internaționali;
- h) accentuarea colaborării cu organizații/consorții de referință pentru misiunea și statutul USC;
- i) participarea USC la consorții naționale și internaționale de referință (ex. GUILD) trebuie să formeze baza pentru exprimarea ideilor USC inclusiv prin punerea amprentei asupra politicilor naționale și internaționale, dar și pentru dezvoltarea capacităților de generare de cunoaștere. Acestea vor implica atât participarea la activitățile predefinite ale respectivelor organizații, cât și dezvoltarea unei rețele de specialiști externi care să contribuie, prin consultanță și evaluare, la procese instituționale din USC;
- j) de asemenea, în relația cu unii dintre partenerii din mediul cultural/artistic/sportiv, USC își va asuma și un rol de mentorat sau sprijin în diseminarea de bune practici și de generare de cunoștințe;
- k) stabilirea și susținerea unor domenii strategice care pot asigura un avantaj competitiv;
- l) USC trebuie să fie conectată atât cu marile teme/probleme internaționale, unde există și resurse numeroase (ex. spațiu/mediu/energie/sănătate/migrație etc.) - urmărind, astfel, să accesăm fonduri și să contribuim la patrimoniul științific/cultural al lumii -, dar și cu nevoile locale/regionale/naționale.

## **FINALITĂȚI**

Planul de dezvoltare strategică instituțională a Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul pentru perioada 2022-2027 se bazează pe realizările Planului de dezvoltare strategică instituțională pentru perioada 2017-2021, și reprezintă o continuare logică și argumentată a procesului de afirmare a Universității de Stat „Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul în calitate de centru educațional și științific contemporan, care împărtășește valorile învățământului universitar european, conform prevederilor Procesului de la Bologna și angajamentelor Republicii Moldova în procesul de integrare europeană.

În baza obiectivelor și acțiunilor strategice expuse mai sus, urmează a fi elaborate și implementate strategiile sectoriale.

Prezentul Plan de dezvoltare strategică instituțională a fost propus de către Consiliul pentru Dezvoltare Strategică Instituțională a USC conform art. 104 alin (1) lit. a) al Codului Educației al Republicii Moldova (Lege) nr. 152 din 17.07.2014 și aprobat de Senatul USC la „\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022.

## Anexe

**Tabel A.1.1 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 1, în USC în anul 2017**

cod	specialitatea/ programul	forma	Admiși la studii de LICENȚĂ în 2017										TOTAL
			inclusiv din raioanele RM										
			Cahul	Cantemir	Leova	Taraclia	Cimișlia	Căușeni	Stefan-Voda	Basarab	UTAG	alte r-n	
0114.8	Limba și literatura română	f.r.	6	5								1	12
0114.8/ 0114.10.1	Limba și literatura română și engleză	zi	5	6		1						2	14
0141.10.1 / 0141.10.2	Limba și literatura engleză și franceză	zi	10	3									13
0113.1/ 0112.1	Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	zi	12		1						1		14
0113.1/ 0112.1	Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	f.r.	13	5							3		21
0400.1	Administrație Publică	zi	10	1	1						2		14
0400.1	Administrație Publică	f.r.	37	2									39
0411.1	Contabilitate	zi	7	2							1		10
0413.1	Business și administrare	zi	24		1								25
0413.1	Business și administrare	f.r.	21	14									35
0421.1	Drept	zi	7	3							4		14
0421.1	Drept	f.r.	28	5	1		1						35
0613.4	Informatica	zi	7	6								1	14
<b>TOTAL</b>			<b>187</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>13</b>	<b>2</b>	<b>260</b>

**Tabel A.1.2 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 2, în USC în anul 2017**

Domeniul general de studii	specialitatea/ programul	forma	Admiși la studii de MASTER în 2017										TOTAL
			inclusiv din raioanele RM										
			Cahul	Cantemir	Leova	Taraclia	Cimișlia	Căușeni	Stefan-Voda	Basarab	UTAG	alte r-n	
22	Lingvistică, literatură, deontologie	zi	5	1							3		9
22	Istorie: studii est-europene	zi	10										10
14	Pedagogii și tehnologii educaționale interactive	zi	4	5	1						2	1	13
31	Administrația publică a colectivităților locale	zi	10	1							3	2	16
38	Științe penale	zi	16	8	1	1							26
14	Tehnologii informaționale în instruire	zi	7	4							1		12
36	Gestiunea financiar contabilă a afacerii	zi	8	2		1					1		12
36	Antreprenoriat și administrarea afacerilor	zi	8	5									13
<b>TOTAL</b>			<b>68</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>10</b>	<b>3</b>	<b>111</b>

**Tabel A.1.3 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 1, în USC în anul 2018**

cod	specialitatea/ programul	forma	Admiși la studii de LICENȚĂ în 2018											
			inclusiv din raioanele RM										TOTAL	
			Cahul	Cantemir	Leova	Taraclia	Cimișlia	Căușeni	Stefan-Voda	Basarab	UTAG	alte r-n		
141.10/ 141.151	Istorie și Educație civică	zi	9	1	1									11
0113.1/ 0112.1	Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	zi	6	5										11
0113.1/ 0112.1	Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	f.r.	16	9	3	2						5		35
0411.1	Contabilitate	zi	11	2										13
0411.1	Contabilitate	f.r.	16	6	6							3	2	33
0413.1	Business și administrare	zi	11	1								2	1	15
0413.1	Business și administrare	f.r.	18	6	1							5	2	32
0421.1	Drept	zi	13	4									2	19
0421.1	Drept	f.r.	63	17								1	1	82
0710.1	Inginerie și management în industria alimentară	zi	14	4										18
<b>TOTAL</b>			<b>177</b>	<b>55</b>	<b>11</b>	<b>2</b>						<b>16</b>	<b>8</b>	<b>269</b>

**Tabel A.1.4 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 2, în USC în anul 2018**

Domeniul general de studii	specialitatea/ programul	forma	Admiși la studii de MASTER în 2018											
			inclusiv din raioanele RM										TOTAL	
			Cahul	Cantemir	Leova	Taraclia	Cimișlia	Căușeni	Stefan-Voda	Basarab	UTAG	alte r-n		
31	Administrație publică a colectivităților locale	zi	7	4	6									17
38	Științe penale	zi	19	8		1							1	29
011	Pedagogii și tehnologii educaționale interactive	zi	14	3								1		18
36	Antreprenariat și administrarea afacerilor	zi	11									3	2	16
14	Tehnologii informaționale în instruire	Zi	7	4									1	12
36	Gestiunea financiar contabilă a afacerii	zi	6	2	2		2					1		13
<b>TOTAL</b>			<b>64</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					<b>5</b>	<b>4</b>	<b>105</b>

**Tabel A.1.5 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 1, în USC în anul 2019**

cod	specialitatea/ programul	forma	Admiși la studii de LICENȚĂ în 2019										TOTAL	
			inclusiv din raioanele RM											
			Cahul	Cantemir	Leova	Taraclia	Cimișlia	Căușeni	Stefan-Voda	Basarab	UTAG	alte r-n		
0141.10.1/ 0141.10.2	Limba și literatura engleză și franceză	zi	12	7	1								1	21
0113.1/ 0112.1	Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	zi	5	1								5		11
0113.1/ 0112.1	Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	f.r.	15	5	4									24
0400.1	Administrație Publică	zi	6	3	1									10
0400.1	Administrație Publică	f.r.	13	4									1	18
0411.1	Contabilitate	zi	3	5								4		12
0411.1	Contabilitate	f.r.	10	7							6	4		27
0413.1	Business și administrare	zi	9	3	2								1	15
0413.1	Business și administrare	f.r.	24	9	1									34
0421.1	Drept	zi	14	8										22
0421.1	Drept	f.r.	52	2	1						4			59
0613.4	Informatica	zi	6	8										14
0710.1	Inginerie și management în agricultură	zi	10	3										13
<b>TOTAL</b>			<b>179</b>	<b>65</b>	<b>10</b>							<b>19</b>	<b>7</b>	<b>280</b>

**Tabel A.1.6 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 2, în USC în anul 2019**

Domeniul general de studii	specialitatea/ programul	forma	Admiși la studii de MASTER în 2019										TOTAL	
			inclusiv din raioanele RM											
			Cahul	Cantemir	Leova	Taraclia	Cimișlia	Căușeni	Stefan-Voda	Basarab	UTAG	alte r-n		
022	Istorie: studii est-europene	zi	7	2	2							1		12
040	Administrația publică a colectivităților locale	zi	6	4	2							3	1	16
042	Științe penale	zi	24	7	4								1	36
011	Pedagogii și tehnologii educaționale interactive	zi	16	6	3							1		26
36	Antreprenoriat și administrarea afacerilor	zi	8	5										13
14	Tehnologii informaționale în instruire	Zi	8	1	4				1					14
36	Gestiunea financiar contabilă a afacerii	zi	6	5	2									13
<b>TOTAL</b>			<b>75</b>	<b>30</b>	<b>17</b>				<b>1</b>			<b>5</b>	<b>2</b>	<b>130</b>

**Tabel A.1.7 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 1, în USC în anul 2020**

cod	specialitatea/ programul	forma	Admiși la studii de LICENȚĂ în 2020										TOTAL	
			inclusiv din raioanele RM											
			Cahul	Cantemir	Leova	Taraclia	Cimișlia	Căușeni	Stefan-Voda	Basarab	UTAG	alte r-n		
0114.8	Limba și literatura română	zi	6	1	1	1								9
0114.10.1	Limba și literatura engleză	zi	10	1	1							2		14
0113.1/0112.1	Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	zi	4	2	4									10
0113.1/0112.1	Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	f.r.	15	6	1				1				1	24
0400.1	Administrație Publică	zi	4	1								2		7
0400.1	Administrație Publică	f.r.	26	7	1		1					1		36
0411.1	Contabilitate	zi	6	3	1									10
0411.1	Contabilitate	f.r.	21	3										24
363.1	Business și administrare	zi	6	3	3							3	1	16

**Tabel A.1.8 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 2, în USC în anul 2020**

Domeniul general de studii	specialitatea/ programul	forma	Admiși la studii de MASTER în 2020										TOTAL	
			inclusiv din raioanele RM											
			Cahul	Cantemir	Leova	Taraclia	Cimișlia	Căușeni	Stefan-Voda	Basarab	UTAG	alte r-n		
011	Pedagogie și tehnologii educaționale interactive	zi	9	3										12
011	Educație lingvistică și literară	zi	7	4							1			12
011	Istoria spațiului sud est european: studiu metodologie și didactică	zi	9	1								1		11
040	Administrația publică a colectivităților locale	zi	8	2							4			14
042	Științe penale	zi	25	8							1			34
36	Antreprenariat și administrarea afacerilor	zi	7	1	1						6			15
14	Tehnologii informaționale în instruire	zi	7	1	1						2			11
36	Gestiunea financiar - contabilă a afacerii	zi	8	2							3			13
<b>TOTAL</b>			<b>80</b>	<b>22</b>	<b>2</b>						<b>17</b>	<b>1</b>		<b>122</b>

**Tabel A.1.9 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 1, în USC în anul 2021**

cod	specialitatea/ programul	forma	Admiși la studii de LICENȚĂ în 2021										TOTAL
			inclusiv din raioanele RM										
			Cahul	Cantemir	Leova	Taraclia	Cimișlia	Căușeni	Stefan-Voda	Basarab	UTAG	alte r-n	
0114.10.1	Limba și literatura engleză	zi	9	3	1						3		16
0114.8	Limba și literatura română	zi	5	3									8
0114.11	Istorie și Educație civică	zi	6	1	1							1	9
0114.11	Istorie și Educație civică	f.r.	2	1	2								5
0113.1/0112.1	Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	zi	9	4							1		14
0113.1/0112.1	Pedagogie în învățământul primar și Pedagogie preșcolară	f.r.	10	7	1							1	19
0400.1	Administrație Publică	zi	6	2							1		9
0400.1	Administrație Publică	f.r.	17	4	2	1					1		25
0413.1	Business și administrare	zi	7	1	2						1		11
0413.1	Business și administrare	f.r.	27	6	2	1							36
0421.1	Drept	zi	16	6	1								23
0421.1	Drept	f.r.	31	17	7						2	2	59
0613.4	Informatica	zi	10	1	2	1	1						15
0710.1.2	Înginerie și management în industria alimentară	zi	13								1		14
<b>TOTAL</b>			<b>168</b>	<b>56</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>1</b>				<b>10</b>	<b>4</b>	<b>263</b>

**Tabel A.1.10 Structura pe specialități (programe) și raioane a numărului persoanelor înmatriculate la studii, în ciclul 2, în USC în anul 2021**

Domeniul general de studii	specialitatea/ programul	forma	Admiși la studii de MASTER în 2021										TOTAL
			inclusiv din raioanele RM										
			Cahul	Cantemir	Leova	Taraclia	Cimișlia	Căușeni	Stefan-Voda	Basarab	UTAG	alte r-n	
011	Pedagogie și tehnologii educaționale interactive	zi	16	2	1						1		20
011	Educație Lingvistică și Literatură	zi	7	2	2								11
011	Istoria spațiului Sud-Est European: Studiu metodologie și didactică	zi	10	5									15
040	Administrația publică a colectivităților locale	zi	14	1									15
042	Științe penale	zi	17	6	3								26
041	Antreprenariat și administrarea afacerilor	zi	6	2	1						1		10
041	Gestiunea financiar - contabilă a afacerii	zi	8	3	1								12
<b>TOTAL</b>			<b>78</b>	<b>21</b>	<b>8</b>						<b>2</b>		<b>109</b>

**Anexa A.2. Analiza SWOT pentru determinarea scenariilor posibile de dezvoltare a USC  
pentru perioada 2022-2027**

**ANALIZA SWOT A ACTIVITĂȚII USC**

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● USC este unica instituție de învățământ superior din regiunea de sud a Republicii Moldova care oferă programe de formare profesională inițială și de formare continuă în limba română și are o imagine bună privind realizarea studiilor de calitate;</li> <li>● USC este o instituție atractivă deoarece oferă programe de formare profesională în domenii de importanță strategică pentru societate și economia națională (științe ale educației, inginerie, informatică, economie, drept);</li> <li>● USC promovează modernizarea domeniilor de activitate, corespunzător modificărilor operate în legislația națională și potrivit cu tendințele evoluției mediului socio-educățional;</li> <li>● Programe de studii superioare de licență și de master (inclusiv de doctorat în consorții), programe de formare continuă acreditate, diversificate, actualizate și adaptate permanent la cerințele mediului socio-economic, în conformitate cu standardele educaționale naționale și internaționale;</li> <li>● USC deține condiții bune pentru realizarea studiilor, prin spații și tehnologii specializate;</li> <li>● Universitatea dispune de o infrastructură digitală funcțională și de resurse digitale, are acces la platformele educaționale electronice, iar cadrele didactice posedă experiență și abilități digitale în volum minim necesar pentru realizarea procesului instructiv;</li> <li>● Promovarea cercetărilor științifice în domeniile sociale, umaniste, economice și ingineresti în baza proiectelor instituționale de cercetare, obținute prin concurs și parteneriate;</li> <li>● Relații de colaborare cu instituții de cercetare și academice din țară și de peste hotare, tradiții în organizarea evenimentelor științifice naționale și internaționale;</li> <li>● Calitatea de membru a USC în cadrul consorțiilor doctorale;</li> <li>● Baza material-tehnică îmbunătățită continuu prin activități de modernizare;</li> <li>● Cadre profesoral-didactice cu calificare înaltă, care se remarcă prin elaborări științifice, științifico-didactice, articole în publicații naționale și internaționale, participări în proiecte;</li> <li>● Mobilității academice a studenților și cadrelor didactice în cadrul consorțiilor inter-universitare;</li> <li>● Promovarea unui sistem coerent de management al calității USC;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insuficiența resurselor financiare pentru promovarea unor proiecte investiționale de amploare;</li> <li>● Prezența, pe unele segmente ale procesului educațional, a unei tendințe negative în asigurarea curentă și de perspectivă cu personal didactic calificat;</li> <li>● Nivelul de pregătire diferit al candidaților admiși la anul I ce solicită eforturi suplimentare pentru uniformizarea nivelului de cunoștințe;</li> <li>● Nivel relativ diminuat al responsabilității studenților pentru rezultatele academice;</li> <li>● Monitorizarea dificilă a parcursului profesional al absolvenților, ce influențează asupra indicatorilor de performanță;</li> <li>● Număr redus de studenți atrași în programe de cercetare și susținerea slabă a voluntariatului pentru studenți;</li> <li>● Interesul și contribuția redusă a unor cadre științifico-didactice și didactice la sporirea performanțelor Universității;</li> <li>● Axarea formării continue realizate în universitate doar pe câteva domenii de formare profesională continuă, în special pe dimensiunea pregătirii cadrelor didactice;</li> <li>● Implicarea insuficientă a personalului universității în atragerea de resurse din contracte de cercetare, de prestări servicii de consultanță, de formare continuă, alte activități;</li> <li>● Grupurile de cercetare nu sunt consolidate și nu dețin experiență suficientă privind participarea în proiecte de cercetare naționale și internaționale;</li> <li>● Lipsa unor laboratoare moderne, dotate corespunzător cu utilaje și echipamente;</li> <li>● Nivel scăzut al interconexiunii procesului didactic, cercetării științifice și a mediului economic;</li> <li>● Înțelegerea superficială, la nivel de comunitate academică, a misiunii cercetării universitare;</li> <li>● Finanțarea insuficientă a procesului de cercetare științifică, care provoacă dificultăți de menținere a standardului de calitate și a dezvoltării cercetării științifice;</li> <li>● Sistem ineficient de motivare și recompensare a personalului în funcție de performanța activității, calitatea prestațiilor, participare la dezvoltarea Universității;</li> <li>● Sistem imperfect de ghidare și consiliere a studenților în proiectarea carierei profesionale;</li> <li>● Lipsa experienței și capacitate redusă de recrutare a studenților străini;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cadre manageriale formate cu competențe de expertiză a programelor de instruire și asigurarea procesului de învățământ calitativ;</li> <li>● Implicarea activă a studenților în activități extra-curriculare și participarea partenerilor locali;</li> <li>● Dezvoltarea continuă a parteneriatelor inter-instituționale și internaționale și valorificarea acestora prin proiecte și consorții pentru dezvoltarea instituțională, inclusiv a mecanismelor de asigurare a calității;</li> <li>● Sporirea vizibilității USC pe plan intern și internațional;</li> <li>● USC are o infrastructură consolidată constituită din blocuri de studii, cămine studențești, bibliotecă, cazangerii autonome;</li> <li>● USC inițiază și realizează proiecte orientate spre consolidarea infrastructurii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Absența unui buget dedicat internaționalizării și a resurselor umane necesare pentru promovarea relațiilor internaționale și recrutarea studenților străini;</li> <li>● Nivel scăzut de cunoaștere a limbilor de circulație internațională atestat în mediul personalului academic și administrativ și în rândul studenților;</li> <li>● Număr insuficient de programe cu predare în limbi de circulație internațională;</li> <li>● Activități reduse de marketing și de promovare a Universității;</li> <li>● Explorarea insuficientă a posibilităților reale de colaborare și participare în rețele și consorții naționale și internaționale;</li> <li>● Inconsecvența valorificării procedurilor de sistem și/sau operaționale pentru comunicarea internă și externă și pentru asigurarea promovării imaginii instituției;</li> <li>● Absența interesului studenților și a personalului academic pentru mobilitate externă;</li> <li>● Infrastructura digitală insuficientă și capacitatea redusă a rețelei, absența interconectării sistemelor informaționale existente și aflarea în nesiguranță a datelor de importanță majoră.</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Riscuri</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imagine atractivă a Universității care oferă servicii de calitate la prețuri accesibile pentru beneficiarii regiunii de Sud;</li> <li>● Autonomia financiară a USC și accesul instituției la resurse publice pentru finanțarea programelor de studii;</li> <li>● Elaborarea unei politici judicioase de personal, va consolida potențialul didactic și științifico-didactic;</li> <li>● Acordurile de parteneriat, posibilitățile nevalorificate ale relației cu absolvenții, diversitatea competențelor angajaților, favorizează perspectiva implicării în anumite proiecte sprijinite de diverși finanțatori, privind dezvoltarea bazei tehnico-materiale necesare studiilor de calitate;</li> <li>● Dezvoltarea programelor de mobilitate academică a studenților, personalului didactic și administrativ pentru programe finanțate și încurajate de Comunitatea Europeană;</li> <li>● Existența politicilor instituționale de motivare a personalului în scopul încorporării dimensiunilor internaționale în programele de studii și conținuturi de curs;</li> <li>● Existența accesului la bunele practici dobândite prin vizitele cadrelor profesoral-didactice la instituții similare din țară și de peste hotare;</li> <li>● Implementarea la nivel național a unor acțiuni stimulante (focusate pe student și angajator)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reducerea numărului de absolvenți în învățământul preuniversitar și, respectiv, a numărului potențialilor candidați la studii în învățământul superior, urmare a proceselor demografice regresive din țară;</li> <li>● Instabilitatea politică, criza economică, regresul demografic, amplificarea concurenței dintre instituțiile de învățământ superior din țară, vor influența negativ dezvoltarea instituțională și calitatea studiilor în USC;</li> <li>● Reducerea numărului de studenți la nivelele 7 și 8 SICED din cauza motivării negative;</li> <li>● Atractivitatea scăzută a Universității ca mediu de dezvoltare profesională, va accentua criza de cadre didactice și științifico-didactice;</li> <li>● Recrutarea cu dificultate a cadrelor științifico-didactice tinere din motivul obligativității deținerii titlului științific (conform prevederilor legale în vigoare) și nivelului redus al recompensării materiale;</li> <li>● Funcționalități insuficiente ale sistemului de cercetare-dezvoltare-inovare la nivel național;</li> <li>● Poziție competitivă nefavorabilă a USC în comparație cu instituțiile de învățământ superior și cu instituțiile de profil în formarea continuă;</li> <li>● Fondurile de finanțare insuficiente și costurile înalte pot fi un obstacol pentru procesul de implementare a tehnologiilor moderne de învățare, cercetare și transfer tehnologic;</li> </ul>

<p>pentru creșterea interesului față de programele de master și de doctorat;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acces mai larg la programe europene destinate sectoarelor educație și cercetare;</li> <li>● Context favorabil cercetării, integrării în spațiul European al Cercetării și accesului la fonduri europene destinate științei;</li> <li>● Experiența acumulată în domeniul formării continue a adulților, cercetările științifice realizate în cadrul centrelor de cercetare ale USC, activitatea în cadrul unor proiecte extrainstituționale, stimulează inițierea unor programe de formare continuă diferite de cele existente;</li> <li>● Mobilități la nivel internațional pentru personalul academic și studenți prin proiectele susținute financiar de UE, programul Erasmus+, Horizont Europe, DAAD și alte programe internaționale;</li> <li>● Noi posibilități de identificare a potențialului instituțional și a finanțatorilor pentru proiecte de modernizare a instituției (procesului de studii, infrastructurii, ofertei educaționale, condițiilor socio-culturale pentru studenți)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lipsa de personal calificat, determinată de salariile necompetitive pe care le poate oferi USC, subminează implementarea proiectelor de digitalizare a universității;</li> <li>● Reticența unor angajați față de necesitatea schimbării;</li> <li>● Prezența unor exigențe sporite privind evaluarea externă și acreditarea programelor de studii, existența unor lacune și contradicții a normelor legale, înaintarea aceluiași cerințe instituțiilor tinere precum instituțiilor cu vechime în domeniu, pot genera impedimente în dezvoltarea și modernizarea USC;</li> <li>● Schimbări sociale, politice și economice frecvente, care provoacă exodul tinerilor din țară;</li> <li>● Vulnerabilitatea mediului economic și consecințele acesteia asupra instituțiilor de învățământ;</li> <li>● Vizibilitatea și competitivitatea scăzută a sistemului învățământului superior național pe plan internațional;</li> <li>● Lipsa resurselor umane și logistice necesare, care pot bloca intențiile universității de a fortifica activitățile de promovare;</li> <li>● Capacitate insuficientă de atragere a surselor financiare alternative pentru spectrul divers de activități asumate de instituție;</li> <li>● Lacunele existente în unele acte normative în vigoare, vor pune în pericol și în continuare unele proprietăți ale universității;</li> <li>● Se confruntă cu o concurență neloială în sistemul de învățământ superior, care influențează negativ asupra posibilităților de dezvoltare ale instituției;</li> <li>● Metodologia de finanțare a instituțiilor de învățământ superior de stat și tendințele de diminuare a resurselor de finanțare a Universității;</li> <li>● Accentuarea demotivării pentru studii superioare, în special pe segmentele mai puțin solicitate, fapt ce determină reducerea cronică a numărului de studenți la unele programe și specialități;</li> <li>● Scăderea cererii la servicii de instruire la specialitățile: 0113.1/0112.1 Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară, 0114.11/0114.15 Istorie și educație civică, 0710.1 Inginerie și management în industria alimentară, 0114.8 Limba și literatura română, 0114.8/0114.10 Limba și literatura română și limba franceză, etc.</li> </ul>
---	---