MINISTERUL EDUCAŢIEI AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT „BOGDAN PETRICEICU HASDEU” DIN CAHUL

CONFIRMAT

Ministerul Educaţiei al Republicii Moldova

_____

„____”_____ 2012

№ de înregistrare _____

PLANUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT PE ANI DE STUDII I, II, III, IV,V

APROBAT

de Senatul Universităţii
Proces verbal № ___
din _____

Preşedintele Senatului,
Rector_____ A. Popa
Dr. hab., conf. univ.

Domeniul general de studiu	14. Ştiinţe ale Educaţiei
Domeniul de formare profesională	142. Ştiinţe ale Educaţiei
Specialitatea	142.03 / 142.02 Pedagogie în Învățământul primar și Pedagogie preșcolară
Total credite	240
Titlul obţinut la finele studiilor	Licenţiat în Ştiinţe ale Educaţiei
Baza admiterii	Studii liceale, Studii medii de specialitate, Studii superioare
Durata studiilor	5 ani
Forma de organizare a învățământului	Învățământ cu frecvenţă redusă

Calendarul universitar/graficul procesului de studii

Anul de studii	Sesiunea de reper (de toamnă)	Sesiunea de iarnă	Sesiunea de vară	Practica
I	14 zile	20 zile	6 zile	
II	14 zile	20 zile	6 zile	
III	14 zile	20 zile	6 zile	Septembrie
IV	14 zile	20 zile	6 zile	Octombrie - Noiembrie
V	14 zile	20 zile	6 zile	Octombrie – Noiembrie Martie – Aprilie

Decanul Facultăţii **Axentii Victor** **Şeful Catedrei** **Luchian Teodosia**

Anul I, semestrul I

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	№ de credite
		Contact direct		Studiu individual	C	S	L		
		Zi	Frecvenţă redusă						
F.01.O.001	Pedagogia generală	45	15	75	10	5		E	3
F.01.O.002	Psihologia generală	90	30	150	16	10	4	E	6
F.01.O.003	Anatomia, fiziologia şi igiena copilului (şcolarul mic)	60	20	100	10	10		E	4
G.01.O.004	Tehnologii informaţionale	60	20	100	10		10	E	4
F.01.O.005	Cultura comunicării pedagogice	45	15	75	10	5		E	3
G.01.O.006	Limba modernă (comunicativă)	60	20	100		20		E	4
Total semestrul I		360	120	600	56	50	14	6 E	24

Anul I, semestrul II

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	№ de credite
		Contact direct		Studiu individual	C	S	L		
		Zi	Frecvenţă redusă						
F.02.O.007	Teoria și metodologia educaţiei	60	20	100	10	6	4	E	4
F.02.O.008	Psihologia dezvoltării	90	30	150	16	10	4	E	6
G.02.O.009	Limba modernă (comunicativă)	30	10	50		10		E	2
G.02.O.010	Caligrafia	30	10	50		5	5	E	2
F.02.A.011	Praxiologia limbii române	60	20	100		20		E	4
F.02.A.012	Teoria și metodologia instruirii	90	30	150	10	10	10	E	6
Total semestrul II		360	120	600	36	61	23	6 E	24

Anul II, semestrul III

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	№ de credite
		Contact direct		Studiu individual	C	S	L		
		Zi	Frecvenţă redusă						
F.03.O.013	Praxilogia matematicii	60	20	100		20		E	4
F.03.O.014	Teoria și metodologia educaţiei la vârsta școlară mică	90	30	150	16	10	4	E	6
F.03.O.015	Metodologia cercetării psihopedagogice	60	20	100	10	10		E	4
S_1.03.O.016	Educaţia muzicală şi educaţia plastică (cursuri practice)	90	30	150	10	20		E	6
S_1.03.O.017	Educaţia tehnologică (curs practic)	45	15	75		15		E	3
G.03.O.018	Protecția civilă	30	10	50	extracurrcular			V	–
Total semestrul III		375	125	625	36	75	4	5 E, 1V	23

Anul II, semestrul IV

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	№ de credite
		Contact direct		Studiu individual	C	S	L		
		Zi	Frecvenţă redusă						
S_1.04.O.019	Teoria şi metodologia educaţiei muzicale	60	20	100	10	6	4	E	4
S_2.04.O.020	Pedagogia preșcolară	90	30	150	16	10	4	E	6
S_1.04.O.021	Teoria şi metodologia educaţiei plastice	60	20	100	10	6	4	E	4
S_2.04.O.022	Teoria şi metodologia educaţiei plastice și muncii artistice în învățământul preșcolar	90	30	150	16	10	4	E	6
U.04.A.023 / U.04.A.024	Economia politică / Bazele statului și dreptului	45	15	75	10	5		E	3
F.04.O.025	Educaţia incluzivă	30	10	50	6	4		E	2
Total semestrul IV		375	125	625	68	41	16	6 E	25

Anul III, semestrul V

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	№ de credite
		Contact direct		Studiu individual	C	S	L		
		Zi	Frecvenţă redusă						
S2.05.O.026	Teoria şi metodologia dezvoltării limbajului și a comunicării la preșcolari	90	30	150	16	10	4	E	6
U.05.O.027	Etica pedagogică	75	24	126	14	10		E	5
S2.05.O.028	Teoria şi metodologia educației pentru mediu și cultură ecologică a preșcolarilor	90	30	150	16	10	4	E	6
S2.05.O.029	Teoria şi metodologia formării reprezentărilor elementare matematice la preșcolari	60	20	100	10	6	4	E	4
S2.05.O.030	Teoria şi metodologia educației fizice a copiilor preșcolari	45	15	75	6	5	4	E	3
S1.05.O.031	Practica de inițiere (Debutul școlar)	30	10	50			10	E	2
	Teza de an								
Total semestrul V		390	129	651	62	41	26	6 E	26

Teza de an la una din didacticele particulare în învățământul preșcolar

Anul III, Semestrul VI

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	№ de credite
		Contact direct		Studiu individual	C	S	L		
		Zi	Frecvenţă redusă						
U.06.A.032 / U.06.A.033	Politologia / Structuri politice în statele europene	45	15	75	10	5		E	3
S2.06.O.034	Teoria şi metodologia educației muzicale în învățământul preșcolar	90	30	150	16	10	4	E	6
S1.06.O.035	Teoria şi metodologia limbii și literaturii române I	75	24	126	14	6	4	E	5
S1.06.O.036	Teoria şi metodologia matematicii I	75	24	126	14	6	4	E	5
S1.06.O.037	Teoria şi metodologia educației tehnologice	45	15	75	6	5	4	E	3
S2.06.O.038	Teoria şi metodologia formării premiselor citit – scrisului la copiii de vârstă preșcolară	45	15	75	6	5	4	E	3
Total semestrul VI		375	123	627	66	37	20	6 E	25

Anul IV, Semestrul VII

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	№ de credite
		Contact direct		Studiu individual	C	S	L		
		Zi	Frecvenţă redusă						
S1.07.O.039	Teoria şi metodologia limbii şi literaturii române II	75	24	126	14	6	4	E	5
S1.07.O.040	Teoria şi metodologia educației fizice	60	20	100	10	6	4	E	4
S1.07.O.041	Teoria şi metodologia științelor	60	20	100	10	6	4	E	4
	Practica de câmp la științe (din contul creditelor disciplinei S1.07.O.041)								
S1.07.O.042	Teoria şi metodologia matematicii II	60	20	100	10	6	4	E	4
S1,S2.07.O.043	Practica pedagogică I	150	50	250			50	E	10
	Teza de an								
Total semestrul VII		405	134	676	44	24	66	5 E	27

Teza de an la una din didacticele particulare în învățământul primar

Anul IV, Semestrul VIII

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	№. de credite
		Contact direct		Studiu individual	C	S	L		
		Zi	Frecvenţă redusă						
U.04.A.044 / U.04.A.045	Filosofia educației / Științe filosofice	45	15	75	10	5		E	3
S1.07.O.046	Teoria şi metodologia istoriei şi educației moral – spirituale	45	15	75	6	5	4	E	3
F.07.O.047	Psihologia educației	30	10	50	6	4		E	2
S1.07.A.048 / M1.07.A.049	Metode ludice de predare – învățare – evaluare în învățământul primar / Consiliere şi educația familiei	60	20	100	10	10		E	4
S1.07.A.050 / M1.07.A.051	Educația centrată pe elev / Educația pentru carieră universitară	75	24	126	14	10		E	5
S1.08.A.052 / S1.08.A.053	Educația nonformală / Strategii interactive de predare – învățare – evaluare la în procesul de învățământ								
U.04.A.054 / U.04.A.055	Politici educaționale în contextul european / Universitatea europeană	45	15	75	10	5		E	3
Total semestrul VIII		300	99	501	56	39	4	6 E	20

Anul V, Semestrul IX

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	№ de credite
		Contact direct		Studiu individual	C	S	L		
		Zi	Frecvenţă redusă						
U. 09.A.056 / U. 09.A.057	Istoria modernă și contemporană a Europei / Elemente de cultură universală și națională	45	15	75	10	5		E	3
S_2.09.A.058 / M_2.09.A.059	Elemente de logopedie / Pedagogia culturii educaționale	45	15	75	10	5		E	3
S_2.09.A.060 / S_2.09.A.061	Metodologia activităților extra curriculare în instituțiile preșcolare / Educația pentru sănătate								
M_1.09.A.062 / S_1.09.A.063	Psihologia comunicării și resurselor umane / Psihologia socială	60	20	100	10	10		E	4
S_1.09.A.064 / M_1.09.A.065	Tehnologia activităților extracurriculare / Management și consiliere în învățământul primar	75	24	126	14	10		E	5
S_1.09.A.066 / S_1.09.A.067	Formarea culturii ecologice la elevii de vârstă școlară mică / Metode de instruire la dezvoltarea gândirii critice								
S_1,S_2.09.O.068	Practica pedagogică II	150	50	250			50	E	10
Total semestrul IX		375	124	626	44	30	50	5 E	25

Anul V, Semestrul X

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	№. de credite
		Contact direct		Studiu individual	C	S	L		
		Zi	Frecvenţă redusă						
U.10.A.069 / U.10.A.070	Destinul european al Republicii Moldova / Republica Moldova între Orient și Occident	45	15	75	10	5		E	3
M_2.10.A.071 / S_2.10.A.072	Management și consiliere în învățământul preșcolar / Tehnologii educaționale moderne în învățământul preșcolar	60	20	100	10	10		E	4
S_1,S_2.10.O.073	Practica de licență	120	40	200			40	E	8
	Examene de licență și teză de licență	90	30	150				4 E	6
Total semestrul X		315	105	525	20	15	40	7 E	21
Total în anii de studii		3630	1204	6056	488	413	263	58 E, 1 V	240

Unități de curs de orientare către un alt domeniu la ciclul II

Cod	Denumirea unității de curs	Total ore			Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	№ de credite
		Contact direct		Studiu individual	C	S	L		
		Zi	Frecvenţă redusă						
M_1.08.A.040	Consiliere și educația familiei	60	20	100	10	10		E	4
M_1.08.A.051	Educația pentru carieră universitară	75	24	126	14	10		E	5
M_2.09.A.059	Pedagogia culturii educaționale	45	15	75	10	5		E	3
M_1.09.A.062	Psihologia comunicării și resurselor umane	60	20	100	10	10		E	4
M_1.09.A.065	Management și consiliere în învățământul primar	75	24	126	14	10		E	5
M_2.10.A.071	Management și consiliere în învățământul preșcolar	60	20	100	10	10		E	4
Total		375	123	627	68	55		6 E	25

Stagiile de practică

Stagiile de practică		*Sem.*	*№ săptămâni / ore*	*Perioada*	*Număr de credite*
1.	Practica de inițiere (Debutul şcolar)	V	1 / 60	Septembrie	2
2.	Practica pedagogică I	VII	5 / 300	Octombrie – Noiembrie	10
3.	Practica pedagogică II	IX	5 / 300	Octombrie – Noiembrie	10
4.	Practica de licenţă	X	4 / 240	Martie - Aprilie	8

Unităţi de curs la libera alegere

Nr. d/o	Denumirea unităţii de curs	Total ore			Anul	Semestrul	Numărul de ore pe săptămână			Forma de evaluare	№ de credite
		Contact direct		Studiu individual			C	S	L		
		Zi	Frecvenţă redusă								
1.	Limba română (alolingvi)	60	20	100	I	I, II	10	10		E	4
2.	Cultura vorbirii	30	10	50	I	I	6	4		E	2
3.	Limba străină pentru începători	45	15	75	I	II		15		E	3
4.	Limba străină pentru începători	90	30	150	II	III, IV		30		E	6
5.	Ritmica	30	10	50	III	V		10		E	2
6.	Etica şi estetica	30	10	50	III	VI	6	4		E	2
7.	Educaţia copiilor în taberele de odihnă de vară	30	10	50	IV	VII	6	4		E	2
Total		315	105	525			28	77		7 E	21

Examenele şi teza de licenţă

Nr. d/o	Denumirea activităţii	Perioada	№ de credite
1.	Examen la disciplina fundamentală	23.05 – 23.06	6
2.	Examen la disciplina de specializare de bază		
3.	Examen la disciplina de specializare II		
4.	Susţinerea tezei de licenţă		

Ponderea unităților de curs în Planul de învățământ

Structura de bază	Componente creditate	Nr. credite
Trunchi comun	I. Unități de curs fundamentale	54
	II. Unități de curs de creare a abilităților și competențelor generale	12
	III. Unități de curs de orientare socio–umanistică	23
Traseul individual	I. Unități de curs de orientare spre specialitatea de bază	50
	II. Unități de curs de orientare spre specialitatea secundară	40
	III. Unități de curs de orientare către un alt domeniu la ciclul II	25
	Stagii de practică	30
	Examene de licență	6
	Total	240

Note explicative la Planul de Învăţământ

Codul unităților de curs incluse în planul de studii se descifrează în modul următor şi reprezintă respectiv:

1. Unități de curs fundamentale (cod F)
2. Unități de curs de formare a abilităţilor şi competenţelor generale (cod G)
3. Unități de curs de orientare socio-umanistică (cod U)
4. Unități de curs de orientare spre specializarea de bază (cod S_1)
5. Unități de curs de orientare spre specializarea secundară (cod S_2)
6. Unități de curs opționale (cod A)
7. Unități de curs orientate spre masterat (cod M_1, M_2)

- **Unitățile de curs opţionale** (marcate în Planul de studii prin **codul A**) oferă studentului posibilitatea alegerii între două sau mai multe unități de curs. Pentru a-şi alege un traseu formativ individual, fiecare student, la sfârşitul anului academic, îşi fixează lista de unități de curs pe care le va urma în anul viitor. Studentul care şi-a selectat din pachetul propus o anumită unitate de curs, o va studia obligatoriu. Totalitatea unităților de curs opționale pentru care pledează studentul completează traseul său formativ individual (alcătuit, în afară de unitățile de curs de orientare spre specializarea de bază şi secundară, din unități de curs fundamentale, unități de curs socio-umanistice, unități de curs de formare a abilităţilor şi competenţelor generale, unități de curs de orientare către alt domeniu la ciclul II, unități de curs la libera alegere).

Concepţia formării specialistului

La elaborarea planului de învăţământ pentru formarea specialistului cu studii superioare în domeniul învăţământului primar şi învăţământului preşcolar s-a ţinut cont de Planul-cadru pentru ciclul I (studii superioare de licenţă), de Nomenclatorul specialităţilor pentru pregătirea cadrelor în instituţiile de învăţământ superior, de Finalităţile de studiu (competenţele specialistului) pentru domeniul *Ştiinţe ale Educaţiei*, de Nomenclatorul specialităţilor ştiinţifice, de Planurile de studii pentru învăţământul preşcolar, primar şi gimnazial.

Astfel, denumirea unităților de curs din Planul de învățământ este în conformitate strictă cu denumirea lor din Curriculum-ul Naţional pentru învăţământul preşcolar, primar şi gimnazial şi în conformitate cu Nomenclatorul specialităţilor ştiinţifice, la care vor putea urma studiile absolvenţii ciclului I (studii superioare de licenţă), asigurând, astfel, **continuitatea** între învăţământul preuniversitar, universitar şi postuniversitar.

La specialitatea Pedagogia în Învăţământul Primar şi Pedagogie preşcolară, pot fi admişi absolvenţii liceelor, colegiilor.

Durata studiilor la ciclul I (studii superioare de licenţă) pentru cei care au susţinut bacalaureatul este de 5 ani.

Titlul obţinut la finele acestui ciclu este cel de *Licenţiat în Ştiinţe ale Educaţiei*.

După absolvirea ciclului I (studii superioare de licenţă) absolvenții au următoarele **posibilităţi de angajare**: învățător în clasele primare şi educator în instituțiile preşcolare, cercetător ştiinţific în domeniul învăţământului primar şi preşcolar, inspector-metodist în direcţiile raionale şi orăşeneşti de învăţământ, director adjunct la clasele primare, director în instituțiile preşcolare, director de şcoală primară, specialist în domeniul învăţământului primar şi preşcolar la Ministerul Educaţiei.

De asemenea, ei pot **continua studiile** la ciclul II (masterat) la o specialitate din cadrul aceluiaşi domeniu de formare profesională la specialitatea de bază sau secundară pot opta şi pentru un alt domeniu de formare profesională.

Studiile efectuate la specialitatea Pedagogia Învăţământului Primar şi Pedagogie preşcolară au drept **obiectiv general** formarea unei personalităţi armonios dezvoltate cu gamă largă de competenţe profesionale care exprimă ceea ce urmează studentul **să cunoască**, **să înţeleagă**, **să facă** după finalizarea studiilor, conform *Ghidului Utilizatorului ECTS, SNCS* .

Competenţele specialistului pentru domeniul de formare profesională *Ştiinţe ale Educaţiei, specialitatea 142.03 / 142.02 Pedagogie în Învăţământul Primar şi Pedagogie preşcolară* sunt următoarele: *Competenţa gnoseologică*:

- cunoaşterea fundamentelor teoretice ale ştiinţelor educaţiei şi a celor ce ţin de învăţământul primar şi preşcolar;
- identificarea informaţiei adecvate ce corespunde învăţământului primar şi preşcolar;

- însuşirea şi dobândirea noilor cunoştinţe teoretice şi a abilităţilor practice în contextul evoluţiei ştiinţelor în domeniul învăţământului primar şi preşcolar;
- cunoaşterea diferitor modalităţi de cercetare a personalităţii copilului şi a grupului şcolar şi preşcolar;
- cunoaşterea legislaţiei generale şi a celei referitoare la învăţământul primar şi preşcolar;
- cunoaşterea deontologiei profesionale.

Competenţa prognostică:

- determinarea direcţiilor şi tendinţelor de dezvoltare a învăţământului primar şi preşcolar;
- stabilirea locului şi rolului învăţământului primar şi preşcolar în contextul evoluţiei social-economice şi culturale;
- proiectarea diferitor forme de activitate didactică şi educaţională pentru învăţământului primar şi preşcolar;
- identificarea prospectivă a problemelor şi a soluţiilor ce ţin de învăţământul primar şi preşcolar.

Competenţa praxiologică:

- aplicarea eficientă a teoriei învăţământului primar şi preşcolar în practică;
- selectarea cunoştinţelor teoretice specifice activităţii practice din învăţământul primar şi preşcolar;
- selectarea şi utilizarea informaţiilor din diverse surse necesare pentru realizarea cu succes a procesului instructiv-educativ în instituţiile preşcolare şi în şcoala primară;
- eficientizarea activităţii profesionale în domeniul învăţământului primar şi preşcolar prin utilizarea metodelor activ-participative şi creative de predare – învăţare – evaluare.

Competenţa managerială:

- diagnosticarea culturii organizaţionale a învăţământului primar şi preşcolar;
- monitorizarea / automonitorizarea activităţii profesionale în domeniul învăţământului primar şi preşcolar;
- coordonarea eforturilor tuturor factorilor educaţionali implicaţi în învăţământul primar şi preşcolar;
- stabilirea corelaţiei dintre condiţiile obiective şi implicarea factorului uman în realizarea activităţii pedagogice în instituţiile preşcolare şi în clasele primare;
- identificarea factorului uman în procesul educaţional din instituţiile preşcolare şi clasele primare;
- rezolvarea problemelor educaţionale din învăţământul primar şi preşcolar prin colaborare;
- elaborarea strategiei de activitate pedagogică în domeniul învăţământului primar şi preşcolar.

Competenţa de evaluare a activităţii profesionale:

- elaborarea strategiilor de evaluare a activităţii educaţionale în instituţia preşcolară şi în şcoala primară;
- stabilirea corelaţiilor dintre rezultatele evaluării şi proiectarea activităţii educaţionale ulterioare;
- autoevaluarea activităţii profesionale a învăţătorului claselor primare şi educatorului instituţiei preşcolare din perspectiva diverselor funcţii, realizate în context educaţional;
- determinarea modalităţilor de dirijare şi restructurare a activităţii învăţătorilor claselor primare şi educatorilor instituţiilor preşcolare în baza evaluării;

Competenţa comunicativă şi de interacţiune socială:

- utilizarea diverselor forme de comunicare în organizarea şi desfăşurarea activităţilor instructiv-educative în clasele primare şi în instituţiile preşcolare;
- folosirea tehnologiilor moderne şi a computerului în realizarea procesului educaţional în şcoala primară şi în instituţiile preşcolare;
- adaptarea comunicării la diverse situaţii ale procesului educaţional în clasele primare şi în instituţiile preşcolare;
- manifestarea toleranţei, tactului pedagogic şi a deontologiei profesionale în procesul comunicării educatorului instituţiei preşcolare cu copiii, învăţătorului cu elevii, părinţii, colegii de breaslă;
- demonstrarea abilităţii de comunicare a cunoştinţelor teoretice în procesul instructiv-educativ în clasele primare;
- adaptarea mesajelor la diverse medii socioculturale în corespundere cu necesităţile de formare a personalităţii copiilor preşcolari şi elevilor din clasele primare;
- demonstrarea priceperilor de a lua decizii în diverse situaţii pedagogice.

Competenţa de investigare:

- cunoaşterea metodologiei cercetării ştiinţifice în învăţământul primar şi preşcolar;
- identificarea problemelor de cercetare ştiinţifică în domeniul învăţământului primar şi preşcolar;
- valorificarea priorităţilor cercetării ştiinţifice în domeniul învăţământului primar şi preşcolar;
- realizarea proiectelor de cercetare ştiinţifică de către învăţătorii claselor primare şi educatorii instituţiilor preşcolare;
- adaptarea şi aplicarea realizărilor ştiinţifice la conceperea, organizarea şi desfăşurarea procesului instructiv-educativ în instituţiile preşcolare şi în clasele primare;

- aplicarea rezultatelor investigaţiilor ştiinţifice în practica educaţională din instituţia preşcolară şi şcoala primară.

Competenţă de formare continuă

- înţelegerea necesităţii de formare profesională continuă în dependenţă de evoluţia teoriei şi practicii învăţământului primar şi preşcolar;
- determinarea priorităţilor perfecţionării profesional-ştiinţifice, pedagogice şi metodice continuă a educatorilor instituțiilor preşcolare și a învăţătorilor claselor primare;
- cunoaşterea şi folosirea modalităţilor de formare continuă în domeniul învăţământului primar şi preşcolar;
- manifestarea deschiderii faţă de schimbările survenite în domeniul învăţământului primar şi preşcolar.

Planul de învăţământ pentru specialitatea Pedagogia în Învăţământul Primar şi Pedagogie preşcolară este centrat pe student şi vizează asimilarea şi dobândirea cunoştinţelor teoretice, formarea priceperilor şi deprinderilor profesionale practice, dezvoltarea aptitudinilor şi competențelor pedagogice.

Abilităţile şi deprinderile profesionale, aptitudinile și competențele pedagogice vor fi formate şi consolidate, mai ales, în timpul desfăşurării practicii pedagogice şi de licenţă.

Strategii de evaluare

Verificarea şi aprecierea *cunoştinţelor, comprehensiunii* (înţelegerii), *deprinderilor, abilităţilor, competenţelor, atitudinilor* studenţilor se va efectua, aplicându-se diverse tipuri şi forme de evaluare: iniţială, curentă, finală (sumativă), asistată de calculator.

Se vor utiliza diverse forme de evaluare: testări, referate, lucrări de control, de laborator, teze de an, lucrări la artele plastice, la educaţia tehnologică, caracterizări psihopedagogice, proiecte didactice, concerte de dare de seamă, activităţi educative, lecţii de probă şi de control, expoziţii, probe sportive, eseul, portofoliul etc.

Unele unităţi de curs din Planul de învăţământ sunt comasate în module, examenul fiind programat de a fi susţinut la modulul respectiv în comun.

Toate unitățile de curs / modulele din planul de învăţământ la această specialitate vor fi evaluate la finalizare prin examene de curs. La unitățile de curs „Educaţie fizică” și „Protecția civilă” vor fi utilizate calificativele „admis-respins”. În rezultatul obţinerii unei note promovabile la unitatea de curs / modulul de unităţi de curs, la practicile pedagogice etc. vor fi alocate creditele preconizate pentru acestea.

La „*Practica de câmp la Ştiinţe*” creditele vor fi acordate din contul unității de curs corespunzătoare,care sunt prevăzute în Planul de învăţământ. De asemenea, tezele de an vor fi evaluate în cadrul unităților de curs corespunzătoare şi din numărul total de credite ce revin acestora.

Evaluările curente pe parcursul semestrelor sunt obligatorii şi rezultatele obţinute la aceste evaluări vor fi luate în considerare la evaluările sumative (finale) semestriale. Ele vor avea o pondere de 60% din nota finală la unitatea de curs, restul 40% va constitui răspunsul studentului la examen.

Finalizarea studiilor la specialitatea 142.03 / 142.02 Pedagogia în Învăţământul Primar şi Pedagogie preşcolară va fi prin susţinerea examenelor de licenţă la: disciplina fundamentală, disciplina de specializare de bază, disciplina de specializare II şi susţinerea tezei de licenţă.

Notă finală: cu acest Plan de învăţământ au fost coordonate şi unificate trunchiurile planurilor de învăţământ de la specialităţile înrudite ale facultăţilor de Pedagogie din Tiraspol (cu sediul în Chişinău) şi din U.P.S. „Ion Creangă” din Chişinău.